Поради батькам

 відповідно до освітньої програми Впевнений старт

для дітей старшого дошкільного віку

ЗАГАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Демонструйте дитині приклади для наслідування власною поведінкою, іс­торіями з життя інших людей, літературних та уявних героїв. Якомога часті­ше слухайте різножанрову музику, аудіозаписи літературних творів і роз­глядайте витвори художнього, архітектурного та живопису.

МОВЛЕННЄВИЙ РОЗВИТОК

* Якомога більше спілкуйтеся з дітьми. Організовуйте мовленнєві ігри. У спілкуванні з дітьми стежте, чи правильно вони узгоджують між собою слова у словосполученнях і реченнях, вчасно і коректно виправляйте помилки та включайте дітей у створювані дорослим ситуації спілкування, де треба засто­сувати ці вміння.
* Створюйте провокаційні ситуації мовлення з неправильним зв'язком слів у висловлюваннях, які потрібно виправити. Започаткуйте й надалі підтримуйте сімейну традицію щоденних бесід про прожитий день з обговоренням вра­жень, поточних проблем, досягнень, плануванням спільних заходів для до­рослих членів родини і дітей.
* Спонукайте дітей не лише до відповідей на поставлені дорослим запитання, а й до самостійної їх постановки.
* Привчайте дітей бути ввічливими у розмові, бесідах з дорослими й дітьми. Подавайте приклад того, як треба вести діалог за столом, у гостях, по телефо­ну. Залучайте дітей до складання зв'язних розповідей.
* Діліться з дітьми своїми враженнями, висновками, ставленням щодо прочи­таного, побаченого, пережитого.

ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК

* Дотримуйтеся вдома режиму дня, санітарно-гігієнічних вимог, культурно-гі­гієнічних навичок.
* Виконуйте з дітьми ранкову гімнастику, здійснюйте загартовувальні про­цедури.
* Грайте з дітьми в рухливі ігри які спрямовані на вдосконалення у дітей ос­новних рухів (ходьба, біг, стрибки, вправи із м'ячем), що допомагають фор­мувати фізичні якості: швидкість, силу, спритність, витривалість.
* Разом із дітьми здійснюйте пішохідні прогулянки, туристичні походи.
* Облаштуйте в квартирі спортивний куточок.
* Грайте в рухливі спортивні ігри (бадмінтон, теніс, футбол, баскетбол, хокей).
* Скачте на скакалці.
* Навчайте дітей плаванню.
* Залучайтеся до активної участі під час проведення спортивних свят, розваг в дошкільному закладі.
* Розповідайте дітям про небезпеку, яка може загрожувати людині: переохо­лодження, перегрів організму, травми, хронічні захворювання.
* Формуйте у дітей ціннісне ставлення до свого життя і здоров'я.
* Застерігайте від небезпеки пов'язаної з неправильним вживанням ліків.
* Прищеплюйте знання про особливості власного розвитку та розвитку представників протилежної статі.
* Розповідайте про лікарські рослини, їх застосування та лікарські власти­вості.
* Обирайте безпечні місця для прогулянок, ігор.
* Запобігайте втомі, звертайте увагу на час перебування дитини за комп'юте­ром (не більше 20 хвилин в день).
* Надавайте емоційну (психологічну) підтримку при травмуванні дитини (за­спокойте, пожалійте).
* Розповідайте дітям про правила поведінки на дорогах, про пожежну безпе­ку, коли «один вдома».
* Домовтесь про дії в непередбачуваних ситуаціях.

ПІЗНАВАЛЬНИЙ РОЗВИТОК

* Збагачуйте обізнаність дитини новою інформацією, що сприяє накопичен­ню уявлень про себе та світ.
* Залучайте до перегляду та прослуховування телепередач пізнавального характеру, заохочуйте до активного розв'язання завдань за допомогою членів родини.
* Разом із малюком пізнавайте, досліджуйте світ: обговорюйте, читайте, екс­периментуйте та ін.
* Заохочуйте прагнення здобувати і збагачуватись корисною інформацією завжди і всюди, наприклад: оформіть передплату дитячого журналу.
* Виховуйте у дошкільника почуття родинності: любові та пошани до батьків родичів, пам'яті про покоління роду, вдячності до праці рідних, пошани до старших, турботи про молодших.
* Залучайте дітей до активної участі у підготовці та святкуванні днів на­родження, ювілеїв, днів пам'яті, календарно-обрядових свят, до подоро­жей, до виготовлення подарунків, підготовки привітань, виступів тощо.
* Вчіть малюків усвідомлювати себе частиною сім'ї, дитячої спільноти у до­шкільному навчальному закладі, відповідальною особою серед інших дітей на прикладі власної активної життєвої позиції.
* Разом з дитиною подорожуйте, здійснюйте екскурсії, колекціонуйте, май­струйте тощо.
* Вчіть дитину висловлювати власну думку на основі розумових висновків. Частіше бувайте з дітьми на природі (парк, ліс, річка), відвідуйте зоопарк, ботанічний сад, музеї, вистави дитячих театрів, дійства громадських свят, ви­ставки квітів, тварин.
* Залучайте дітей до догляду за рослинами (квітник, сад, город) та тваринами (птахи, рибки, земноводні та інші домашні улюбленці).
* За бажанням обладнайте акваріум, влаштуйте квітник, город на підвіконні, демонструйте патріотичні почуття, громадянську позицію; гордість за свою родину, батьків, рідне місто, село, Україну.
* На власному прикладі втілюйте поняття «порядок», «безпека», «природоохоронна робота» у практичне життя дитини та родини.
* Залучайте дитину до планування сімейних справ та бюджету (планування витрат, обговорення вартості речей тощо).
* Розповідайте дітям про природні скарби рідного краю, про природоохорон­ну діяльність в Україні (заповідники, Червона книга України).
* Виховуйте любов до природи, вміння піклуватися про неї.
* Залучайте дітей разом із дорослими садити саджанці дерев і кущів.
* Розповідайте дітям про те, що люди досліджують планети за допомогою (кос­мічних кораблів, місяцеходів, станцій, супутників).
* Формуйте уявлення про екологічні проблеми свого міста, селища.
* Показуйте та пояснюйте причинно-наслідкові зв'язки всередині природного комплексу, пояснюйте взаємозв'язок всього живого із середовищем, в якому представники його живуть.
* Формуйте поняття про себе як про мешканця планети.
* Земля, від якого зале­жить життя всього живого.
* Розповідайте дітям про те, що Україна має давню історію, історичні пам'ятки, читайте легенди про рідне місто, село, рідний край.
* Поглиблюйте уявлення дитини про територіальне розташування дошкільно­го закладу, який відвідує дитина та назву району, мікрорайону, вулиці, будин­ку, в якому мешкаєте дитина.
* Учіть дітей користуватися мапою, знаходити на ній Україну, інші країни.
* Ознайомлюйте з іншими країнами.
* Заохочуйте до опису інтер'єру своєї квартири.
* Пригадуйте історії придбання речей для своєї кімнати.
* Формулюйте сприймання дитиною свого дому (будинку, квартири) як осе­редку затишку, комфорту, спокою для всієї сім’ї.
* Виховуйте відповідальне ставлення до оздоблення та упорядкованості своєї кімнати чи ігрових осередків.
* Моделюйте ігрові та побутові ситуації, в яких дитина вчиться визначати інди­відуальний стиль.
* Спонукайте до пошуку і поєднання доцільного в речах та одязі.
* Пробуджуйте здатність дитини встановлювати причиново-наслідкові зв'яз­ки між успішною життєдіяльністю людини з особливостями психофізичного розвитку і допомогою їй інших людей.
* Спонукайте дитину виокремлювати суттєве у предметах і явищах навко­лишнього світу, узагальнювати і диференціювати їх, порівнювати, встанов­лювати як спільні, так і відмінні властивості та причиново-наслідкові зв'яз­ки, розмірковувати, відповідати на запитання, знаходити причини явищ, робити висновки.
* Розширюйте у дітей знання про професії дорослих.
* Використовуйте будь-яку життєву ситуацію, явище природи, предмет для аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації, а твори художньої літератури, або різноманітні жанри фольклору - для збагачення пам'яті, для розвитку думки, уяви, вміння логічно мислити.

ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ

* Грайте разом з дитиною, це допоможе Вам краще зрозуміти один одного, знайти більше спільних тем, зробити Вашу сім'ю дружнішою і міцнішою.
* Під час вибору ігор та іграшок звертайте увагу на відповідність віку, мате­ріали, зміст.
* Запобігайте негативному впливу окремих видів іграшок на психіку і розви­ток дитини.
* Розвивайте у дитини самостійність під час вибору ігор та іграшок.
* Виготовляйте іграшки власноруч разом з дитиною.

ГОСПОДАРСЬКО-ПОБУТОВА ПРАЦЯ (НАВИЧКИ САМООБСЛУГОВУВАННЯ)

* Створюйте вдома умови для виконання дитиною трудових обов'язків. Спрямовуйте дитячу енергію на корисні справи, підбирайте трудові дії для наслідування.
* Удосконалюйте навички та уміння, що отримані дитиною у дитячому до­шкільному навчальному закладі з самообслуговування, з господарсько-по-бутової, з художньої праці, з праці у природі.
* Залучайте дітей до виконання посильних трудових завдань вдома.
* Сприяйте у дітей формування навички аналізувати трудові завдання.
* Викликайте у дітей зацікавленість до праці та результатів власних трудо­вих дій.
* Спонукайте дітей до основ рукоділля (вишивки, шиття, бісероплетіння тощо).

**ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИЙ РОЗВИТОК**

* Підтримуйте у дитини позицію маленького художника, скульптора, архітек­тора, юного музиканта, співака, танцівника, актора, читача, глядача, який унікально сприймає красу навколишнього світу, якому потрібні взаємодія з дорослим і свобода, художні матеріали та вільний їх вибір, позитивна са­мооцінка результатів своєї творчості та визнання їх довколишніми, спілку­вання зі світом мистецтва, посередником у якому виступають мама, тато, усі члени родини, педагоги, професійні митці.
* Збагачуйте естетичний досвід дітей сприйняттям творів живопису основних жанрів (пейзаж, натюрморт, портрет, казковий, побутовий, анімалістичний) у музеях образотворчого мистецтва, в інтернеті, журналах, книгах, під час відвідування виставок.
* Підтримуйте бажання як з вами, так і самостійно малювати, ліпити, виго­товляти аплікацію, конструювати, експериментувати, передавати свої вра­ження в зображеннях предметів побуту, тварин, дерев, транспорту, людей, обирати для цього доречні художні матеріали, елементи українського де­кору, креативні прийоми.
* Спонукайте до участі в художніх майстер-класах (прикрашання сімейного фото тощо), залучайте до основ рукоділля (вишивання, плетіння з бісеру), заохочуйте прикрашати домівку своїми творчими роботами, родинними виставками, виробами українського декоративно-ужиткового мистецтва, висловлюйте віру в творчі можливості дитини.
* Створюйте вдома музичну аудіотеку (аудіо- та відеозаписи), слухайте ра­зом із дітьми лаконічні за формою, доступні для розуміння інструментальні, сольні та хорові твори, надавайте змогу щиро виражати емоції, передавати свої враження у спілкуванні, мимовільних рухах, заохочуйте ініціативу.
* Привертайте увагу до звуків природи (шелест листя, шум води), відтворюй­те їх на дитячих музичних інструментах, порівнюйте таку музику з музич­ними творами, вирізняйте спільне і відмінне, спонукайте впізнавати звуки музичних інструментів, пригадуйте мелодії, заохочуйте імпровізації танцю­вальних рухів під наспівування мелодій, виготовлення шумових іграшок (коробочки з піском, насінням, горохом) і атрибутів для танців (стрічки, ві­ночок, капелюшок тощо).
* Розвивайте вокальні здібності дитини; слухайте у її виконанні дитячі пісні українською, підспівуйте; співайте дитині колискові та інші пісні; разом з нею передавайте рухами зміст пісні.
* Розігруйте з дитиною хоровод «Коровай»; виконуйте пісенні й музичні при­вітання; вигадуйте танцювальні імпровізації під спів і музику; заохочуйте марширування під звуки бубна, вигадування нескладної мелодії під час днів народження та сімейних свят, разом готуйте виступи-сюрпризи до приходу рідні та друзів.
* Відвідуйте разом концерти, професійні театри (ляльковий, драматичний, юного глядача, балетний, оперети), переглядайте доступні за змістом ляль­кові, балетні, оперні вистави в аудіозапису, обмінюйтеся враженнями.
* Створіть умови для домашнього театру, розігруйте елементарні життєві ситуації з іграшками, ляльками, інсценізуйте знайомі літературні твори, казки, вірші у скороченому викладі, дружно втілюйте творчі задуми, ва­ріюйте умови для сімейних виступів (сцена, костюми, маски, декорації, музика).
* Заохочуйте творчість дитини під час виконання ролі в сімейному колі, під­тримуйте її ініціативу у вигадуванні сценічного костюма; схвалюйте вдале створення образу персонажа; обговорюйте характер і вчинки персонажів, зв'язок змісту твору з реальним життям.
* Беріть активну участь у театралізації сімейних свят і тих, що проводять у дошкільному закладі.
* Збагачуйте літературний досвід дітей новими віршами, байками, казками, оповіданнями, пояснюйте значення образних слів (порівняння, епітети), призначення їх у поетичному тексті та прозі.
* Вчить з дитиною напам'ять вірші, байки, розігруйте гумористичні сценки, переповідайте українські народні та авторські казки у повному або скоро­ченому варіанті, залучайте дітей до словесної творчості (римування слів, рядків у вірші, вигадування віршика, казочки), словесних ігор.
* Заохочуйте зацікавленість дитячою літературою, обговорюйте почуття та вчинки персонажів, порівнюйте з власними, пригадуйте аналогічні життєві ситуації, постійно спілкуйтеся з приводу художнього змісту твору, привчай­те дітей до регулярного спілкування з українською книгою і цим закладай­те формування українського менталітету (спосіб думок).
* Виготовляйте разом кишенькові книжечки з улюбленими віршами, сторін­ки з буквами українського алфавіту і малюнками, а згодом створіть абетку з малюнками на ігрові та сімейні сюжети, поєднуйте у сімейному побуті лі­тературну діяльність дитини з іншими видами творчої діяльності (ліплення, малювання, спів, імпровізація танцю, інсценування, театр).
* Поповнюйте бібліотечку дитини гарними книжками, жодного дня не проводьте без читання і розглядання книги, виявляйте ціннісне ставлення до книги як продукту творчої діяльності письменника, художника, видавця та інших людей.
* Розвивайте танцювальні нахили дітей, давайте позитивний відгук її хоре­ографічним умінням, добирайте танцювальну українську і сучасну музику, ритмічні пісні для творчих імпровізацій, організовуйте показ рухів дитиною, навчайтеся від неї, танцюйте в парі з дитиною.
* Добирайте мультфільми виважено (українською мовою, передусім укра­їнського виробництва, темп мовлення персонажів переважно помір­ний, вимова чітка, гуманний зміст, розвивальна й етична спрямованість, зовнішній вигляд персонажів естетично привабливий, цікавий, ігровий, креативний), переглядайте їх разом з дитиною, співпереживайте, обгово­рюйте, пригадуйте емоційні вирази, вигуки, пісні, рухи, наслідуйте смішну поведінку персонажів, жартуйте з приводу кумедних вчинків, уникайте мультфільмів зі страхітливими образами, насильницькими і завойовними сценами тощо.