

ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ (МОЛОДШИЙ ВІК)

Діти 3-4 років стають більш рухливими і допитливими, збагачуються їх мовні можливості, розвивається уява, зростає почуття контролю і відповідальності. Діти залюбки вчаться, оволодівають світом навколо себе; їх допитливість проявляється у численних питаннях «Чому?». Діти на цій стадії починають ідентифікувати себе з людьми, чию роботу і характер вони здатні розуміти і високо цінувати. Бажання робити «як дорослі» задовольняється у грі, в якій малята за допомогою фантазії моделюють, відтворюють соціальну реальність, приміряють на себе дорослі ролі, беруть відповідальність за їх виконання. Діти вперше усвідомлюють те, що життя для них має ціль.

Молодший дошкільний вік – це період переходу від предметної діяльності до гри. Гра, малювання, конструювання, ліплення, аплікація почитають формуватися як самостійні види діяльності.

У цьому віці малята вже знають про призначення різноманітних предметів побуту, однак способами їх використання володіють недостатньо. Увагу дитини починають привертати нові предмети і явища, складні дії з ними, вона намагається експериментувати: уважно розглядає конструкцію машинки, подивляється до слідів, які залишає пензлик. Так починає розвиватись допитливість та інтерес до навколишнього світу – важливі показники розвитку.

Вік 3-4 років – сприятливий період для розвитку наочно-дійового мислення; діти в цьому віці – діячі! А не спостерігачі. Тому слід забезпечувати умови для їхньої різноманітної діяльності – обстеження, складання, випробування, конструювання, сортування, імітації тощо.

Дидактичні ігри, малювання, ліплення, аплікації, побутова праця, праця з елементами практичного експериментування в природі – важливі складові виховного процесу що сприяють розвитку сприйняття, наочно-дійового та наочно-образного мислення.

Для трирічної дитини особистість дорослого ще доволі значна. Тому на загальний психічний розвиток дитини краще впливають спільні дії батьків з дитиною. Необхідною умовою доброго самопочуття та розвитку маленької дитини в дитячому садку є довіра і приязність до вихователя.

У другому півріччі доцільно спонукати малюків до певної самостійності. Важливо вчасно помітити намагання дитини виконувати самостійно ті чи інші дії та підтримати позитивною оцінкою незалежно від результату. Ініціативні дії дитини, навіть якщо вони закінчуються невдачами, є свідками активності. Дитина, якій цікаво, яка відчуває певну свободу, швидше стає самостійною. Численні заборони, негативні оцінки, примушування для дітей цього віку психологічно недоцільні. Краще ті чи інші успіхи дитини порівнювати тільки з її власними минулими і майбутніми результатами (Вчора ще не вмів, а сьогодні вже навчився), а не з результатами інших дітей.

З розширенням досвіду, досягненням успіхів у різних видах діяльності, переживанням позитивних та негативних оцінок з боку рідних та інших значимих дорослих у дитини формуються стійкі риси поведінки, почуття гордості (власної гідності) і сорому, особистісне ставлення до оточення – до дітей, дорослих, предметного світу, природи, до самого себе, певні потреби, мотиви діяльності. Це дає підстави називати дитину 4-го року життя особистістю, що росте, розвивається, ускладнюється, удосконалюється.

РУХЛИВІ ІГРИ ДЛЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

КІТ ТА МИШІ

Мета гри: Розвивати у дітей вміння виконувати рух по сигналу. Вправлятися з бігу за різними напрямками.

Опис: Діти - «миші» сидять у нірках (на стільцях уздовж стіни). В одному з кутів майданчика сидить «кішка» - вихователь. Кішка засинає, і миші розбігаються по залу. Киця прокидається, нявкає, починає ловити мишей, які біжать в норки і займають свої місця. Коли всі миші повернутися до нірок, кішка ще раз проходить по залу, потім повертається на своє місце і засинає.

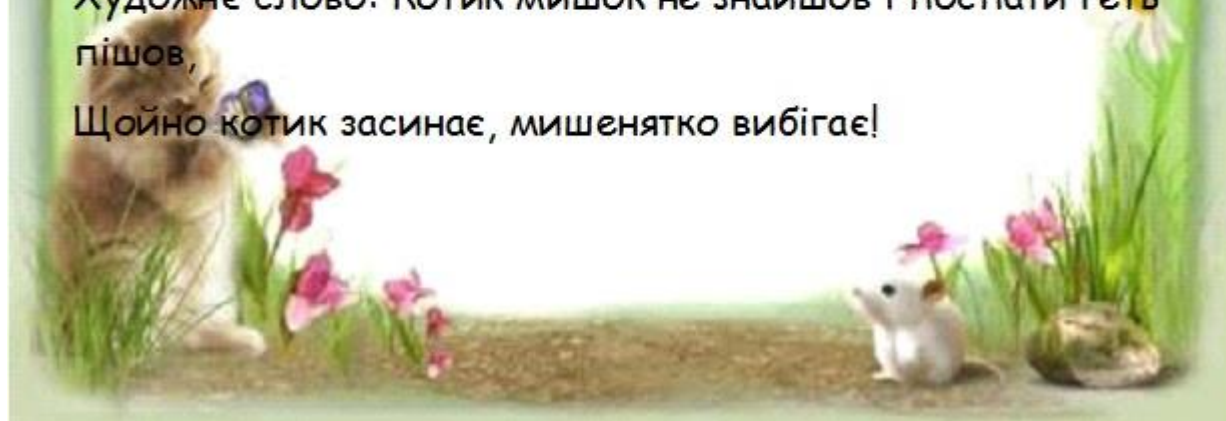
Правила:

1. Вихователь стежить за тим, щоб всі діти вибігали з нірок.
2. Вихователь може використовувати в грі - кішку - іграшку.

Варіанти: Мишки перестрибують через струмочок, долають перешкоди, йдуть по містку.

Художнє слово: Котик мишок не знайшов і поспати геть пішов,

Щойно котик засинає, мишенятко вибігає!





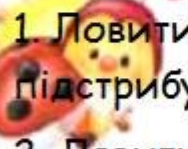
СТІЙМАЙ КОМАРА

Мета гри: Розвивати у дітей вміння узгоджувати рухи за зоровим сигналом, вправлятися у стрибках (підстрибуванні на місці).


Опис: Гравці стають по колу на відстані витягнутих рук, обличчям до центру. Вихователь знаходиться в центрі кола. Він тримає в руках паличку довжиною - 1 - 1,2 метра з прив'язаним на шнурі картонним комаром.

Довжина шнура - 50 см. Вихователь обводить палицею, «кружляє комаром», трохи вище голів граючих. Коли комар летить над головою, дитина підстрибує, намагаючись його спіймати. Той, хто схопить комара, каже «Я спіймав!». Потім вихователь знову обводить палицею по колу.

Правила:

- 
1. Ловити комара можна тільки обома руками і, підстрибуючи на двох ногах.
 2. Ловити комара потрібно не сходячи з місця.

Варіанти: Можна бігти попереду, тримаючи в руках палицю з комаром, діти біжать його наздоганяти.



ПТАШКИ ТА КІТ

Мета гри: Розвивати у дітей рішучість, вправлятися з бігу з вивертаннями.

Опис: На землі креслиться коло (діаметр - 7 м.) або кладеться шнур, кінці якого зв'язані. Вихователь обирає одного гравця, який стає в центрі кола. Це - кішка. Інші діти - пташки, які знаходяться поза колом. Кішка спить. Пташки влітають за зернятками в коло. Киця прокидається, бачить пташок і ловить їх. Всі пташки поспішають вилетіти з кола, той, кого торкнулася кішка в той час, коли він перебував у колі, вважається спійманим, йде на середину кола. Коли кішка спіймає 2-3 пташок, вихователь обирає нову кішку. Спіймані раніше пташки приєднуються до граючих.

Правила:

1. Кішка ловить пташок тільки в колі.
2. Кішка може тільки торкатись пташок, але не хапати їх.

Варіанти: Пташки залітають на гімнастичну стінку; додається ще одна кішка.

КУРКА ТА КУРЧАТА

Мета гри: Розвивати у дітей вміння виконувати рухи за сигналом, вправлятися з бігу в різних напрямках і в під повзанні.

Опис: Діти зображують курчат, а вихователь – курку. На одній стороні майданчика обгороджене місце – будинок, де знаходяться курчата з куркою (натягується мотузка між стійками на висоті 50 см від підлоги). Збоку, осторонь, поміщається «великий птах». Квочка підповзає під мотузку і відправляється на пошуки корму. Вона кличе курчат – «ко-ко-ко». За сигналом усі курчата підповзають під мотузку, біжать до квочки та разом з нею гуляють на майданчику. Вихователь каже – «великий птах», всі курчата біжать додому.

Правила:

1. За покликом курки всі курчата вибігають з хати, підповзаючи під мотузку.
2. За сигналом «великий птах» курчата мають повертатися додому

Варіанти: Курчата вилазять на сідало – лавку, натягаються 2 шнура на відстані один від одного, роль квочки доручається самим дітям.



МІЙ ДЗВІНКИЙ, ВЕСЕЛИЙ М'ЯЧ

Мета гри: Розвивати у дітей вміння ритмічно стрибати, згідно з текстом вірша, виконувати рухи за сигналом. Вправлятися з бігу, в підпригуванні на 2 ногах.

Опис: Діти сидять на стільцях, поставлених в різних місцях кімнати. Вихователь знаходиться в центрі.

Бере великий м'яч та починає відбивати його рукою об землю, кажучи: «Мій дзвінкий, веселий м'яч...».

Вихователь підкликає до себе дітей і пропонує їм

пострибати мов м'ячки. Діти стрибають в тому ж темпі. Вихователь кладе м'яч і повторює вірш,

роблячи рух рукою, ніби відбиває м'яч, а діти

стрибають. Закінчивши вірш, вихователь говорить: «Дожену!». Діти тікають.

Правила:

1. Тікати можна тільки після слів: «Дожену!»

Варіанти: Вихователь імітує відбивання м'яча, вказуючи на дітей (вони м'ячки, потім вони котяться, біжать у різних напрямках). Можна поставити поруч із собою кілька дітей, які будуть разом з ним відбивати свої м'ячі, а потім ловити втікачів.