

## Довідка

### «Підсумки моніторингу навчальних досягнень дошкільників»

( травень 2020 року)

В зв'язку з карантинном моніторингове дослідження розвитку дітей за рік було проведено тільки у старших групах закладу дошкільної освіти на виконання Базового компоненту дошкільної освіти.

Вихователь-методист Картушина С.В. аналізувала та узагальнювала дані педагогічного вивчення на основі результатів моніторингу. Підсумкові результати моніторингу розвитку дітей старшого дошкільного віку за 2019 - 2020 навчальний рік показали:

Моніторингом було охоплено 24 (100%) дітей груп компенсуючого типу з порушеннями мовлення (група «Казка» – 12 дітей, група «Калинка» – 11 дітей).

Аналіз розвитку дітей групи компенсуючого типу «Казка» показав, що 20,1 % дітей мають високий рівень розвитку відповідно до віку, 23,7 % дітей мають достатній рівень розвитку, 56,2 % дітей мають середній рівень розвитку, початкового рівня розвитку не має за всіма освітніми лініями розвитку Базового компонента дошкільної освіти.

Аналіз розвитку дітей групи компенсуючого типу «Калинка» показав, що 5,9 % дітей мають високий рівень розвитку відповідно до віку, 94 % дітей мають достатній рівень розвитку за освітніми лініями «Дитина в природному довкіллі», «Мовлення дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в світі культури», «Гра дитини». Дітей середнього та початкового рівня розвитку немає.

Порівняльний аналіз показав відсоток успішності розвитку дітей групи компенсуючого типу «Казка» (24 %), у групі «Калинка» – 21 %.

Моніторингом було охоплено 54 (100%) дітей старшого дошкільного віку (група «Теремок» – 26 дітей, група «Білосніжка» – 28 дітей). Аналіз розвитку дітей старшої групи «Теремок» показав, що 38 % дітей мають

високий рівень розвитку відповідно до віку, 21 % – достатній рівень розвитку. 41 % дітей мають середній рівень розвитку,

Аналіз розвитку дітей групи старшого дошкільного віку «Білосніжка» показав, що 32 % дітей мають високий рівень розвитку відповідно віку, 0 % – достатній рівень розвитку, 68 % дітей мають середній рівень розвитку.

Порівняльний аналіз успішності показав найвищий відсоток успішності розвитку дітей групи старшого дошкільного віку «Теремок» (42,1 %), у групі «Білосніжка» – 40 %.

Вихованці старших груп показали достатньо-середній рівень засвоєння освітньої програми. Найбільш хороші результати досягнуті дошкільниками в засвоєнні програмного матеріалу по таким розділам: «Дитина в сенсорнопізнавальному просторі», «Мовлення дитини» та «Гра дитини». Діти мають елементарні уявлення про звук, слово, речення. У деяких вихованців спостерігається недорозвинення зв'язковою монологічної і діалогічної промови, несформованість граматичної, лексичної і фонетичної сторони мовлення. Діти на достатньо-середньому рівні вміють переказувати почутий текст, вести діалог, називати звуки, що повторюються у двох – трьох словах, утворювати речення за малюнками.

За результатами діагностики фізичного розвитку дітей старших груп виявлено наступне: діти вміють правильно виконувати більшість фізичних вправ, але не завжди виявляють належні зусилля. Вірно оцінюють однолітків, іноді помічають власні помилки. Діти розуміють залежність між якістю вправи і результатом. Виявляють інтерес до самостійної організації. Вихованці називають об'єкти живої та неживої природи, мають знання з валеології та народознавства.

Діти старших груп:

- рахують в межах першого десятка ;
- орієнтуються у розташуванні предметів у просторі ;
- мають знання про геометричні фігури .

Існують діти в яких виникають труднощі у оперуванні математичними термінами, позначанні кількості з цифрою, у викладанні цифрового ряду від 1 до 10, лічба в зворотньому напрямку, лічба парами, визначення суміжних чисел, орієнтування у часі і просторі.

Причини:

- часте не відвідування дитячого садка;
- відсутня належна увага з боку батьків до освітнього процесу.

Пропозиції:

1. Вихователям груп компенсу чого типу №3, №7 продовжувати цілеспрямовану роботу за всіма освітніми лініями.
2. Вихователям вікових груп:
  - 2.1. забезпечити виконання усіх розділів базової програми «Я у Світі» враховуючи результати педагогічного обстеження;
  - 2.2. визначати необхідні методи роботи за кожною освітньою лінією;
  - 2.3. здійснювати диференційований підхід за рівнем розвитку дітей при підборі завдань;
  - 2.5. використовувати інноваційні технології щодо мовленнєвого розвитку дітей;
  - 2.6. при плануванні освітньої роботи забезпечити належне місце різним формам роботи з розвитку зв'язного мовлення (театралізована діяльність, дидактичні ігри мовленнєвого спрямування, використання художнього слова, діалогічне спілкування з дорослими та однолітками тощо).

Завідувач :

Я.О.Бятова

Вихователь-методист :

С.В.Картушина

**Моніторинг основних компетенцій дітей  
ДНЗ №22 «Джерельце»  
за 2019 - 2020 рік за рік**

Освітні лінії	Термін обстеження	Групи / Показники				Середнє знач по ЗДО %
		№ 3	№7	№8	№10	
Особистість дитини	За рік	24	28	36	44	33
Дитина в соціумі	За рік	18	20	34	40	28
Дитина в природному довкіллі	За рік	20	18	43	39	30
Дитина в світі культури	За рік	15	18	30	37	25
Дитина в сенсорнопізнав просторі	За рік	22	27	45	46	35
Мовлення дитини	За рік	23	27	41	37	32
Гра дитини	За рік	25	25	50	52	38

Параметри оцінки якості освітнього процесу ( в %): - нижче 25% - низький рівень освітнього процесу не відповідає нормі; - 25-50% - середній рівень освітнього процесу; - 50-75% - достатній рівень освітнього процесу; - 75-100% - високий рівень освітнього процесу.