



УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ СУМСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
СУМСЬКИЙ ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ЯСЛА-САДОК) №22  
«ДЖЕРЕЛЬЦЕ» М. СУМИ, СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
вул. Ковпака, 25, м. Суми, 40031, тел. (0542) 24-51-50

СХВАЛЕНО  
Протокол педагогічної ради  
Сумського ЗДО №22  
«Джерельце»  
від 28.08 2020 р. №  
1

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Завідувач  
Сумського ЗДО №22  
«Джерельце»  
  
28.08.2020 Я.О. Бятова  
2020 р.



## ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Сумського дошкільного навчального  
закладу (ясла – садок) № 22 «Джерельце»  
м. Суми, Сумської області  
на 2020 – 2021 навчальний рік

## Зміст

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Загальні положення.....</b>   | <b>2</b>  |
| <b>Розділ I. Особливості організації освітнього процесу.....</b>               | <b>4</b>  |
| 1. Назва закладу дошкільної освіти .....                                       | 4         |
| 2. Нормативно - правове забезпечення діяльності ЗДО.....                       | 4         |
| 3. Пріоритетний напрям роботи закладу.....                                     | 5         |
| 4. Режим роботи закладу.....   | 5         |
| 5. Мережа груп.....  | 5         |
| 6. Форми організації освітнього процесу, види та типи занять.....              | 6         |
| 7. Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності...8        | 8         |
| <b>Розділ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік.....</b>                  | <b>11</b> |
| 1. Завдання роботи закладу на навчальний рік.....                              | 11        |
| 2. Інноваційна діяльність.....   | 11        |
| <b>Розділ III. Програмно - методичне забезпечення освітньої діяльності....</b> | <b>12</b> |
| <b>Розділ IV. Інструменти забезпечення якості освіти.....</b>                  | <b>14</b> |
| 1. Кадрове забезпечення.....   | 14        |
| 2. Матеріально - технічне забезпечення освітньої діяльності.....               | 14        |
| 3. Предметно - просторове середовище закладу.....                              | 15        |
| <b>Розділ V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу.....</b>    | <b>15</b> |
| <b>Розділ VI. Основні показники реалізації освітньої діяльності .....</b>      | <b>17</b> |
| 1. Модель випускника закладу дошкільної освіти.....                            | 17        |

## **Загальні положення**

Згідно зі статтею 4 Закону України «Про дошкільну освіту» Сумський дошкільний навчальний заклад (ясла – садок) № 22 «Джерельце» спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма Сумського дошкільного навчального закладу (ясла - садок) №22 «Джерельце» на 2020-2021 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 615 від 22.05.2012 року.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

### **Освітня програма визначає:**

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

### **Головною метою освітньої програми є:**

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття якісної дошкільної освіти;
- формування довіри суспільства до закладу та системи освіти;
- постійне та послідовне підвищення якості освіти;

**Завдання програми** розглянуті через призму Базового компонента дошкільної освіти. **Структуру програми** визначають освітні лінії:

- «Особистість дитини»;
- «Дитина в соціумі»;
- «Дитина у природному довкіллі»;
- «Дитина у світі культури»;
- «Діяльність дитини»;
- «Дитина в сенсорно - пізнавальному просторі»;
- «Мовлення дитини».

**Прогнозованим результатом освітньої програми є -**

Для вихованців і батьків:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального педагогічного та психологічного супроводу для кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі в житті закладу, можливість вибору додаткових освітніх послуг;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;

- підтримка інноваційної діяльності.

## **Розділ I. Особливості організації освітнього процесу**

1.1. Дошкільний навчальний заклад (ясла - садок) №22 «Джерельце» знаходиться за адресою: м.Суми, вулиця Ковпака, 25.

Мова виховання: українська

### 1.2 Нормативно - правове забезпечення діяльності ЗДО:

Освітня діяльність у закладі дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році буде організована відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;
- Конституції України, Конвенції про права дитини;
- Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Базового компонента дошкільної освіти в Україні;
- Закону України «Про охорону праці»;
- Закону України «Про Цивільний захист»;
- Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 р. №305;
- Статуту закладу;
- Указу Президента України від 13.10.2015 р. №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки»;
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом МОН України від 16.06.2015р. №641);
- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 р.№234);
- Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних

навчальних закладах різних типів та форм власності, затвердженого наказом МОН України від 20.04.2015 р. №446;

- Листа МОН від 03.07.2009 р. №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах»;

- Листа МОН від 22.07.2020р. №1/9-394 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році».

### 1.3 Пріоритетний напрям роботи закладу

Пріоритетний напрямок роботи закладу «Охорона життя та здоров'я дітей, норми поведінки у надзвичайних ситуаціях.

### 1.4 Режим роботи закладу

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

Заклад працює за 5-денним режимом роботи.

Режим роботи закладу: 7.00 – 17.30.

Режим роботи чергових груп: 7.00 – 19.00.

### 1.5 Мережа груп

У 2020-2021 навчальному році укомплектовано 10 груп:

- 2 групи раннього віку - третього року життя (група №1, 9);
- 2 групи молодшого віку - четвертого року життя (групи №8, 10);
- 2 групи середнього віку - п'ятого року життя (групи №4, 5);
- 2 групи старшого віку - шостого року життя (групи №2, 6) з них 1 група інклюзивна;
- 2 групи компенсуючого типу ( середня та старша) ( групи №3,7)

| Група (№, назва)  | Вік      | Спеціальні групи   | Кількість дітей за списком |
|-------------------|----------|--------------------|----------------------------|
| №1 «Рукавичка»    | ранній   |                    | 28                         |
| №2 «Золота рибка» | старший  |                    | 31                         |
| №3 «Калинка»      | старший  | компенсуючого типу | 13                         |
| №4 «Бджілка»      | середній |                    | 27                         |
| №5 «Колобок»      | середній |                    | 27                         |
| №6 «Пізнайко»     | старший  | інклюзивна         | 17                         |
| №7 «Теремок»      | середній | компенсуючого типу | 10                         |
| №8 «Перлинка»     | молодший |                    | 23                         |
| №9 «Капітошка»    | ранній   | інклюзивна         | 25                         |
| №10 «Казка»       | молодший |                    | 23                         |
| <b>Всього</b>     |          |                    | <b>224</b>                 |

### 1.6 Форми організації освітнього процесу, види та типи занять

Для організації навчально-пізнавальної діяльності дітей перевага надається **занятійній моделі** організації освітнього процесу.

Заняття проводяться, починаючи з 2-го року життя.

Тривалість спеціально організованих занять становить:

- у групі раннього віку – 10-15 хвилин;
- у молодшій групі – не більше 15-20 хвилин;
- у середній групі – 20-25 хвилин;
- у старшій групі – 25-30 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Організація занять у групах компенсуючого типу має свою специфіку.

**Види логопедичних занять:**

- фронтальні ігри-заняття – вся група (тривалість - 20-25 хв.);

- підгрупові ігри-заняття – 4-6 дітей (залежно від логопедичного висновку та наповнюваності групи) (тривалість - 20-25 хв.);
- індивідуальні ігри-заняття – 1 дитина (тривалість - 10-15 хв.)

Планування також включає наступні організовані форми освітньої роботи:

- *організована ігрова діяльність* – дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;
- *організована навчально-пізнавальна діяльність* – спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії у природу й соціум, квести, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота;
- *організована трудова діяльність* – індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі, художня праця;
- *організована художньо-продуктивна діяльність* – образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна робота;
- *організована комунікативно-мовленнєва діяльність* – спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення і розв'язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;
- *організована рухова діяльність* – заняття з фізичної культури, музики, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги, ранкова, пальчикова гімнастика і гімнастика пробудження після денного сну, фізкультурні хвилинки, динамічні паузи тощо.

Самостійна діяльність дітей у закладі дошкільної освіти носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер.

Форми організації самостійної діяльності: ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнєва тощо.



### 1.7 Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015р. №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

| Види діяльності за освітніми лініями  | Кількість занять на тиждень за віковими групами |                                  |            |
|---|---|----------------------------------|------------|
|   | Група раннього віку (від 2 до 3 років)          | Молодша група (від 3 до 4 років) |            |
|   |   | «Капітошка»<br>«Рукавичка»       | «Перлинка» |
| Ознайомлення із соціумом  | 1   | 2                                | 2          |
| Ознайомлення з природним довкіллям  | 1   | 1                                | 1          |
| Художньо-продукт. д - ть (музична, образотворча, театральна тощо)                             | 4   | 4                                | 4          |
| Сенсорний розвиток  | 2   | -                                | -          |
| Логіко- математичний розвиток   | -   | 1                                | 1          |
| Розвиток мовлення і культури мовленнєвого спілкув.  | 2   | 3                                | 3          |
| Здоров'я та фізичний розвиток   | 2   | 3                                | 3          |
| Загальна кількість занять на тиждень  | 2   | 3                                | 3          |
| Додаткові освітні послуги на вибір батьків  | 10  | 11                               | 11         |
| Максимальна кількість занять на тиждень   | -   | -                                | -          |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)** | 10  | 11                               | 11         |

| Види діяльності за освітніми лініями  | Кількість занять на тиждень за віковими групами |                                       |
|---|---|---------------------------------------|
|   | Середня група (від 4 до 5 років)                |                                       |
|   | «Бджілка»<br>«Колобок»                          | «Теремок»<br>група компенсуючого типу |
| Ознайомлення із соціумом  | 2   | 2                                     |
| Ознайомлення з природним довкіллям  | 1   | 1                                     |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)                      | 5   | 5                                     |
| Сенсорний розвиток  | -   | -                                     |
| -Логіко-математичний розвиток   | 1   | 1                                     |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування   | 3   | 3                                     |
| Здоров'я та фізичний розвиток   | 3   | 3                                     |
| Загальна кількість занять на тиждень  | 12  | 12                                    |
| Додаткові освітні послуги на вибір батьків  | -   | -                                     |
| Максимальна кількість занять на тиждень   | 12  | 12                                    |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)** | 5,3   | 5,3                                   |

| Види діяльності за освітніми лініями | Кількість занять на тиждень за віковими групами |                                       |
|--------------------------------------|---|---------------------------------------|
|                                      | Старша група (від 5 до 6 (7) років)             |                                       |
|                                      | «Золота рибка»<br>«Пізнайко»                    | «Калинка»<br>група компенсуючого типу |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| Ознайомлення із соціумом  | 3   | 3   |
| Ознайомлення з природним довкіллям  | 2   | 2   |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна)                           | 5   | 5   |
| Сенсорний розвиток  | -   | -   |
| Логіко-математичний розвиток  | 2   | 2   |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування   | 3   | 3   |
| Здоров'я та фізичний розвиток   | 3   | 3   |
| Загальна кількість занять на тиждень  | 15  | 15  |
| Додаткові освітні послуги на вибір батьків  | -   | -   |
| Максимальна кількість занять на тиждень   | 15  | 15  |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)** | 8,3 | 8,3 |

У освітньому процесі використовуються різні типи і види занять, а також міні-заняття упродовж дня.

#### **Типи занять:**

- фронтальні заняття (вся група);
- групові заняття (до 15 дітей);
- індивідуально-групові заняття (до 8 дітей);
- індивідуальні заняття (1-4 дітей).

#### **Види занять:**

- комплексні заняття;
- тематичне заняття;
- комбіноване заняття;

- домінантне заняття;
- сюжетно-динамічні заняття;
- інтегровані заняття.

## **Розділ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік**

### **2.1 Завдання роботи закладу на навчальний рік**

На виконання Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», керуючись листом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2010р. №1/9-563 «Методичні рекомендації щодо збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини», інструктивно-методичним листом МОН України від 13.06.2018 р. №1/9-386 «Щодо особливостей організації діяльності закладів дошкільної освіти в 2020/2021 навчальному році», враховуючи сучасні проблеми, кадровий потенціал, матеріальну-методичну базу, виходячи з аналізу роботи за минулий навчальний рік – заклад дошкільної освіти №22 «Джерельце» **визначив:**

1. Створити умови для організації та проведення театралізованої діяльності в поєднанні з музичним вихованням через засвоєння дітьми еталонів, символів та креативного мислення, як засобу стимулювання інтелектуальної діяльності дошкільника.
2. Формувати роботу закладу дошкільної освіти по забезпеченню системного підходу до охорони життя і збереження здоров'я дошкільників у процесі моделювання ситуацій безпечної поведінки у сюжетно-рольових іграх для формування творчої особистості.
3. Продовжити роботу партнерства між дошкільною та початковою ланкою освіти у процесі організації життєдіяльності дитини в умовах освітньої реформи «Нова українська школа».

### **2.2 Інноваційна діяльність**

Для підвищення якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти запроваджуються: інноваційні освітні технології:

- Теорія розв'язання винахідницьких завдань (ТРВЗ) ;
- Мнемотехніка;
- Використання коректурних таблиць;
- Раннє читання за методикою Л.Шелестової;
- Раннє читання за методикою Зайцева;
- Елементи методики сенсорного виховання за М. Монтесорі;
- Інформаційно-комунікативні технології.

#### **інноваційні здоров'язберезувальні технології:**

- «Театр фізичного фізичного розвитку та оздоровлення» М. Єфименка;
- Горизонтальний пластичний балет «Пластик-шоу»;
- Фітбол-гімнастика;
- Елементи казко терапії;
- Кольоротерапія;
- Арт-терапія;
- Пісочна терапія;
- Психогімнастика;
- Гімнастика пробудження, Су Джок терапія;
- Дихальна, пальчикова та зорова гімнастика.

### **Розділ III. Програмно - методичне забезпечення освітньої діяльності**

В освітньому процесі закладу зміст інваріантної складової Базового компоненту дошкільної освіти забезпечується через Програму розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (Кононко О.Л., Аксьонова О.П., Шелестова Л.В., та інші). Ця Програма є програмою розвитку. Вона реалізує ідею дитиноцентризму, орієнтує педагога на визнання пріоритету розвитку дошкільника як особистості, зокрема його Я - концепції, емоційної сфери, потреб і мотивів, довільної поведінки. У Програмі наголошено на важливості надання дошкільнику цілісної системи життєво необхідних знань, умінь і навичок. Програма проголошує пріоритет принципу активності, природовідповідності.

Оскільки зміст освіти дошкільника пов'язаний із розвитком його

індивідуального досвіду, у Програмі акцентовано увагу на реалізації в педагогічну практику компетентнісного підходу. Його мета сформувані та збагатити життєвий досвід дитини. Важлива вимога до організації освітнього процесу - збалансованість сформованості компетенцій з усіх основних сфер життєдіяльності та формування в неї цілісного образу світу власного Я. Інваріантна складова також реалізується через парціальні програми, які педагоги використовують і в гуртковій роботі:

- програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура» (М.М. Єфименко);
- програма з фізкультурно-оздоровчої роботи у ДНЗ за авторською естетико-оздоровчою системою «Горизонтальний пластичний балет» (М.М. Єфименко);
- парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина» (О. Каплуновська);
- програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати» (Л.В.Лохвицька);
- парціальна програма «Дошкільнятам - освіту для сталого розвитку» (О.І.Пометун, Н.В. Гавриш);
- парціальна програма «Дитина у світі дорожнього руху» (О.Тимовський, І.Реплик);
- парціальна програма «Дитяча хореографія» (А.Шевчук).

Формування знань, вмінь та навичок у дітей інклюзивних груп та груп компенсуючого типу педагоги здійснюють за допомогою таких корекційно - розвивальних програм:

- Програма розвитку дітей дошкільного віку зі спектром аутистичних порушень (лист МОН України від 11.09.2013 №1/11-13887);
- Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» (Гриф МОН від 04.04.2013 №1/11 – 6544);
- Програма “Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення” (за редакцією І.В.Кравцова, Л.Л.Стахова).

#### **Розділ IV. Інструменти забезпечення якості освіти**

#### 4.1 Кадрове забезпечення

Заклад дошкільної освіти повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом. Педагогічні кадри мають повну вищу, неповну вищу, базову освіту за відповідною спеціальністю.

Загальна кількість працівників складає 53 особи, з них - вихователь - методист - 1 особа, практичний психолог -1 особа, учитель - логопед - 2 особи, музичний керівник - 3 особи, асистент-вихователя - 1 особа, всього 25 педагогічних працівників, 1 - медичний працівник, 2 - бухгалтера, та 26 осіб обслуговуючого персоналу.

Згідно з перспективним планом проходження атестації у 2021 році заплановано атестувати 5 педагогів: Бятову Я.О., Галушку Л.Г., Смірнову А.М., Солдаткіну В.О., Картушину С.В.

Згідно з перспективним планом проходження курсів підвищення кваліфікації протягом 2020 - 2021 навчального року заплановано направити на курси при СОІППО: Смірнову А.М., Картушину С.В., Рижкову О.С., Лозовицьку А.М., В'юн С.М., Попельнюх Н.М.

#### 4.2 Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ЗДО перебуває на достатньому рівні, чому сприяє систематична робота у цьому напрямку адміністрації закладу. Усі приміщення ЗДО відповідають санітарно-гігієнічним нормативам та сучасним вимогам. Безпечність умов у закладі створено відповідно до вимог листа МОН України від 14.02.2019 р. № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».

Усі групові приміщення, зали та кабінети, де проходить організована діяльність із дошкільниками устатковані дитячими меблями: столами та стільчиками, шафами, фізичним інвентарем. В закладі створена ресурсна кімната для дітей з особливими освітніми потребами. Медичний кабінет забезпечений лікарськими засобами (100%) та медичним обладнанням на 98%.

#### 4.3 Предметно – просторове середовище закладу

Освітнє середовище закладу наповнене відповідно до «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти», затвердженого наказом МОН від 19.12.2017 р. № 1633.

Розвивальні осередки груп забезпечені ігровим та навчально-дидактичним обладнанням відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання на 72%. Систематично проводиться цілеспрямована робота з метою поповнення ігрових осередків новими іграшками та обладнанням.

Також поповнені осередки до сюжетно-рольових ігор: «Кухня», «Перукарня», «Магазин», «Зоопарк». Куточки пізнавальної діяльності – іграми-пазлами, конструкторами, кубиками мовленнєвого та арифметичного спрямування, дидактичними іграми «Зоопарк», «Домашні тварини».

Завдяки проведеному конкурсу на кращий національний куточок значно в групах збільшилася кількість експонатів народознавчого спрямування.

## **Розділ V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу**

На виконання статті 22 Закону України «Про дошкільну освіту», Постанови Кабінету Міністрів від 14.12.2011 р. №1283 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти», державних вимог до рівня розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, з метою моніторингу якості освітнього процесу в дошкільному закладі проводиться моніторинг основних компетенцій дітей всіх вікових груп, починаючи з молодшого віку, а для дітей раннього віку є педагогічне оцінювання за системою показників нервово - психічного розвитку, яке проводиться у вересні, січні, травні. Моніторинг основних компетенцій дітей проводиться щоквартально:

- у листопаді, з метою визначення стартових можливостей дошкільників і постановки конкретних завдань на перспективу;
- у II кварталі навчального року (переважно в лютому) з метою відстеження результатів освітнього процесу з дітьми на певному етапі);
- у кінці навчального року ( переважно у травні) з метою підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівнів їх розвитку та виконання Базового компоненту дошкільної освіти та освітніх



програм.

Інструментарієм для здійснення моніторингу є основні компетенції дітей, які визначені за показниками ( критеріями) кожної вікової лінії:

- «Особистість дитини»;
- «Дитина в соціумі»;
- «Дитина у світі природи»;
- «Дитина у світі культури»;
- «Дитина в сенсорно - пізнавальну просторі»;
- «Гра дитини»;
- «Мовлення дитини».

Для об'єктивного оцінювання застосовується єдина шкала оцінювання від 1 до 4 балів. Практика показує, що аналізувати рівень знань, умінь і навичок кожної дитини за кожним критерієм зручніше за такою системою:

- Високий рівень (4 бали);
- Достатній рівень ( 3 бали);
- Середній рівень (2 бали);
- Початковий рівень (1 бал).

Методи моніторингового обстеження:

- Контрольні та підсумкові заняття;
- Міні - заняття з окремими дітьми;
- Спостереження за дітьми;
- Бесіда з дітьми;
- Метод доручень;
- Вивчення продуктів праці дошкільнят ( малювання, ліплення, аплікація, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості);
- Дидактичні ігри;
- Розвивальні ігри;
- Вивчення листків здоров'я кожної дитини;
- Анкетування батьків, опитування;
- Аналіз мовлення батьків і рідних дітей.

## **Розділ VI. Основні показники реалізації освітньої діяльності**

### 6.1 Модель випускника закладу дошкільної освіти:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;

- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу.
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях.
- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.

