ГРА-СТРАТЕГІЯ:

**формуємо соціальний досвід дошкільнят**

 Гра-стратегія — сучасний ефективний засіб інтелектуаль­ного й емоційного розвитку дітей, їх соціалізації. Вона надає вихователям унікальну можливість спостерігати за процесом збагачення соці­ального досвіду вихованців, оцінити здатність кожної дитини до прийняття кон­структивних рішень, самостійного і колективного вибору. Водночас організація цього виду гри вимагає від педагога великої майстерності, вдосконаленню якої сприяє поданий тренінг.

 **Мета.** Підвищити професійну компетентність педагогів щодо шляхів формування соціального досвіду дітей. Ознайомити з сутністю та розвивальними можливостями гри-стратегії. Сприяти форму­ванню комунікативних здібностей, мотивації до са­мовдосконалення у професійній діяльності.

 **Хід тренінгу**

 **Ведуча.** Потреба суспільства в самостійній, творчій, ініціативній особистості визначає нові умови перебігу соціалізації, висуває підвищені вимоги до формування нових моделей поведінки, конструювання персональної системи цінностей. Сьогодні я пропоную вам практично ознайоми­тися з одним з ефективних шляхів формування соціального досвіду дошкільнят, що відповідає вимогам часу. Як ви гадаєте, з чого варто розпо­чати нашу співпрацю?

 **Вправа “Три слова про себе”**

 **Ведуча.** Щоб познайомитися ближче, про­поную кожному з вас назвати своє ім’я і сказати про себе три слова (будь-які). Наступний учасник (не обов’язково той, хто стоїть поруч) бере попе­реднього за руку, називає своє ім’я і слово, що пов’язує його із сусідом, і додає ще два слова про себе. Таким чином формується своєрідний лан­цюжок взаємозв’язку.

*Наприклад: Олена — активна, життєрадісна, орга­нізована... Світлана — теж життєрадісна, а ще відпові­дальна і сучасна.*

 **Вправа *“Прийняття правил”***

*Учасники визначають правила, яких дотримувати­муться під час взаємодії. Кожен може запропонувати власне правило, і якщо всі інші з ним погодяться, за­писати або намалювати його у вигляді певного знака на аркуші. Ведуча пропонує всім учасникам на знак згоди поставити підписи під прийнятими правилами.*

 **Вправа *“Скриня очікувань”***

 **Ведуча.** Ідучи на якийсь захід, ми завжди ма­ємо певні сподівання. Ось перед вами порожня скриня. У мене вона асоціюється з надбаннями людини, з накопиченням і збереженням чогось цінного. Якщо ваші очікування справдяться, то наша скриня доверху наповниться новими зна­ннями та вміннями, які ви зможете забрати з собою.

Запишіть свої очікування на кольорових стіке- рах за таким принципом: зелений — *“знаю”* (які складові соціальної компетентності особистос­ті мені відомі) — наклеюємо всередину скрині; жовтий стікер — *“хочу дізнатися”* — біля скрині; блакитний стікер — *"враження” —* заповнимо на­прикінці заняття.

 **Міні-лекція *“Гра-стратегія в роботі з дітьми”***

 **Ведуча.** Рівень сформованості соці­альної компетентності дошкільняти — це результат його спілкування, взаємо­дії з дорослими та однолітками, власної активності. Важливу роль у цьому про­цесі відіграє гра як провідна діяльність дитини цього віку. Але не будь-яка гра, атака, в якій є можливість розв’язувати різні уявні життєві ситуації, здійснюва­ти власний вибір і приймати рішення, брати на себе певну відповідальність, у якій є право на помилку та її виправ­лення. Саме такою є гра-стратегія.

Поняття “стратегія” походить з вій­ськової термінології й дослівно озна­чає “мистецтво полководця”. Мож­ливості використання гри-стратегії в роботі з дошкільнятами обґрунтувала та описала Н. Гавриш.

 Стратегічна гра стає можливою лише за умо­ви, що її учасники здатні передбачати можливі результати своїх рішень, знаходити нестандарт­ні способи розв’язання проблеми, планувати послідовність дій, уміють визнавати помилки та вчасно виправляти їх. А отже, надає вихователям унікальну можливість спостерігати за процесом збагачення соціального досвіду дітей, їхніми цін­нісними пріоритетами, особистісними проявами у непростих ситуаціях.

 Гра-стратегія має всі ***структурні компонен­ти гри:*** задум, ігрові ролі, відповідний сюжет, ігрові дії, результат. У її основу покладено інтри­гу, реальну проблему, визначено загальну мету, для реалізації якої й необхідно об’єднати спіль­ні зусилля, обговорюючи всі подальші кроки. У процесі гри вихователь кілька разів ускладнює завдання, “чинить перепони”, які діти мають по­долати.

 Варіантів ***сюжетів гри*** може бути безліч: “Здій­снюємо покупки”, “Ми — бізнесмени”, “Будуємо дім”, “Подорожуємо”, “Відпустка на безлюдному острові”, “Організовуємо свято”, “Зустрічаємо гостей”, “Готуємо піцу”, “Працюємо на фермі”, “Доглядаємо малюків” тощо. До речі, певні сюже­ти можна запозичити із сучасних комп’ютерних ігор, які також є іграми-стратегіями.

 **Вправа *“Асоціативний ряд”***

 *Щоб краще зрозуміти визначення гри-стратегії, ведуча пропонує придумати слова-асоціації на кожну букву терміна. Наприклад.*

**С** — співпраця **Т** — творчість **Р** — радість А — актуальність **Т** — таємниця, талант **Е** — емоції **Г** — гра

І — інтрига, імпровізація **Я** — яскравість, ясність

 **Вправа *“Будуємо стратегію”***

 *На смужках паперу записані етапи гри-стратегії. Учасники мають викласти їх у правильній послідовності.*

 ***Логіка побудови стратегії***

* Ознайомлення з заданою ситуацією.
* Визначення загальної перспективи.
* Спільне складання плану дій.
* Обговорення очікуваних перешкод.
* Безпосередні дії з реалізації планів у змін­них умовах.
* Обговорення результату, попереднє оціню­вання дій.

 **Гра-стратегія** - складна, багатопланова діяльність, яка передбачає не лише усвідом­лення ігрового задуму, сюжетної лінії, а й певну послідовність спрямованих спільних дій усіх учасників, з якими треба домовля­тися, об’єднувати зусилля, неодноразово робити особистий і колективний моральний та інтелектуальний вибір.

 **Гра-стратегія *“Збираємося в гості до колег”***

 **Ведуча.** Вважаю, що найкраще можна зро­зуміти складові гри-стратегії та її значущість, отримавши власний досвід. Тому пропоную всім стати учасниками цього дійства...

 Уявіть, що колеги з Румунії запросили нас у гості для обміну досвідом. Чи хочете ви поїхати? Чому? Тож почнімо планувати поїздку. Що нам потрібно вирішити спочатку, а що потім: що взя­ти з собою в дорогу чи як ми будемо добиратися? *(Відповіді учасників).*

Мабуть, передусім краще визначитися з тран­спортом, щоб встигнути придбати квитки. Але тут виникає наступна проблема: щоб виїхати за кордон, потрібно мати закордонний паспорт і візу. Відповідно, спочатку, а що потім: необхідно зайнятися оформленням документів, а потім ви­значатися з транспортом.

 У вас на столах є папір та кольорові олівці. Уявіть себе працівником відповідної служби та оформіть для себе закордонний паспорт і візу. *(Учасники малюють “документи”).*

 Документи необхідні маємо, можемо обра­ти транспорт. Як ви гадаєте, як нам найкраще добиратися до Бухареста? *(Пропозиції учасників. Обговорення всіх “за” і “проти” запропонованих видів транспорту).*

 Ну що ж, з транспортом ми визначилися. Час збиратися в дорогу. Кожен сам вибере, що йому необхідно взяти із собою, чи варто зробити це разом? Чому? *(Відповіді учасників).* Є речі індиві­дуальні, а є такі, які можна взяти для спільного користування, зменшивши таким чином кількість багажу.

 Пропоную об’єднатися у три команди, і не­хай кожна складе список необхідних, на думку її учасників, речей.

 *Учасники обговорюють та записують списки необ­хідних речей. (Коли подібна робота проводиться з діть­ми, доцільно використовувати різноманітні предметні картинки або “записувати” пропозиції за допомогою певних знаків-символів).*

 **Ведуча.** Молодці. Однак є невеличка пробле­ма. Речей досить багато, а місця у транспорті тільки на одну велику валізу. Нам необхідно за­лишити частину поклажі.

*Учасники обговорюють, без чого взагалі немож­ливо обійтися, а що можна залишити, які подарунки доцільно взяти, щоб не займали багато місця, хто за які речі відповідатиме, чи будуть потрібні послуги перекладача.*

 **Ведуча.** Ось ми, нарешті, вирушаємо в бажа­ну поїздку. По дорозі зробили зупинку в Сучаві. Вийшли на базар подивитися, що тут є цікаво­го. Ми вже зголодніли, тож варто вирішити, що і де будемо їсти. *(Можна з’їсти бутерброди, якщо на них вистачило місця у валізі; можна підкріпитися в кафе, але це недешево; можна купити щось на ба­зарі або в магазині, але для цього треба порозумітися*

*з іноземцями).* Трохи відпочили, можемо їхати далі. Я вас вітаю — ми прибули до столиці Ру­мунії, Бухареста. Тільки чомусь нас ніхто не зу­стрічає. Які наші дії? *(Відповідіучасників).* Ситуація ускладнюється: раптом ми виявили, що залиши­лися без грошей.

 *Учасники обговорюють ситуацію, висловлюють про­позиції щодо її розв’язання: подзвонити тим, хто за­прошував (але наші телефони працюють у роумінгу); скористатися програмою навігатора в мобільному те­лефоні тощо.*

 **Ведуча.** Ось і довгоочікувана зустріч з коле­гами! Озираючись на пройдений шлях, чи хоті­ли б ви щось змінити у своєму виборі стосовно транспорту, переліку речей чи наших дій? Може, ви про щось шкодуєте? Чи вважаєте всі прийняті рішення доцільними?

 *Учасники висловлюють бажання виправити помилки або обґрунтовують правильність власного вибору.*

 **Ведуча.** Сьогодні я пропоную завершити гру, але за бажання ми зможемо продовжити її в ін­ший час.

***Запитання для обговорення***

* Які труднощі виникали у вас під час гри?
* Чи важко було домовитися?
* Чи вдалося вам відстояти власні пропозиції?
* Які думки, ідеї з’явилися у вас під час гри?

 **Вправа на рефлексію *"Потяг”***

 **Ведуча.** Щоб поділитися враженнями від нашого тренінгу, пропоную утворити два кола (внутрішнє — “потяг”, зовнішнє — “станції”). За сигналом “Увага. Потяг вирушає” “потяг” (тобто учасники, які стоять у внутрішньому колі) починає рухатися по колу. За сигналом “Потяг зупиняєть­ся” учасники припиняють рух. Кожен “пасажир” обговорює з тим, хто на “станції” (у зовнішньому колі), такі питання.

 ***Запитання для обговорення***

* Що нам найбільше сподобалося?
* Чого ми сьогодні навчилися?
* Що залишилося незрозумілим або видало­ся складним?
* Що почнемо використовувати у своїй роботі?

 **Підбиття підсумків**

 **Ведуча.** Дякую всім за активну роботу. У нас залишилася ще одна справа — заповнити бла­китні стікери нашими враженнями і наклеїти їх на скриньку. Якщо ваші сподівання справдили­ся, свій жовтий стікер також закріпіть усередині скриньки.

*До вже заповненої скриньки учасники, попередньо озвучивши, прикріплюють свої враження.*