

## Довідка

### « Підсумки моніторингу навчальних досягнень дошкільників». ( травень 2021 року)

У період з 1.03.2021 р. по 31.05.2021 р. в дошкільному навчальному закладі всі педагоги, залучені до освітнього процесу, проводили моніторинг рівня досягнень та засвоєння програмних вимог станом на кінець травня 2020/2021 навчального року.

Мета моніторингу: виявлення рівня відповідності результатів освітньої діяльності ЗДО стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- отримати об'єктивну інформацію про якість організації освітнього процесу;
- прогнозувати шляхи його поліпшення;
- безперервно спостерігати за динамікою розвитку в ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення освітніх послуг.

Змістом Базового компонента дошкільної освіти визначено освітні напрями через організацію педагогом базових видів діяльності, які збагачують досвід дитини та реалізуються як особистісне надбання дитини .

Результати свідчать про наступне: більшість дітей дошкільного віку володіють знаннями і навичками відповідно до освітніх напрямів Базового компонента та вимог освітньої програми «Я у Світі». Моніторинг знань, умінь та навичок за лініями розвитку у дітей дошкільного віку показав, що найкращі результати належать таким освітнім напрямам, як: «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - 87% передбачає сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях. та «Гра дитини» - 94% передбачає розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності,

ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.

Найнижчі показники належать освітній лінії: «Дитина у світі мистецтва». Це обумовлено: особливостями розвитку дітей молодшої групи; нижчим рівнем відповідних знань дітей, дітей, які часто хворіли;

З огляду на це постає нагальна потреба у посиленні цілеспрямованої роботи з розвитку дітей у світі мистецтва, яка передбачає формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці.

Виходячи з результатів дослідження досягнень дітей за освітніми лініями, можна зробити наступні висновки: освітній процес в ЗДО спрямовано на достатню активізацію діяльності дитини в пізнанні навколишнього світу, формування досвіду дитини в різних видах діяльності. Вихователем – методистом закладу були розроблені заходи щодо покращення якості освітнього процесу.

Протягом наступного навчального року педагогами буде проведено освітню роботу, яка буде спрямована на покращення показника рівня формування компетенцій дітей.

Завідувач :

Я.О. Бятова

Виконавець вихователь-методист:

С.В. Картушина

Показники засвоєння програмних вимог  
Базового компоненту дошкільної освіти на кінець травня 2020/2021  
навчального року

№ з/п	Освітні лінії	Показник на кінець травня 2021р у %			
		Молодші групи	Середні групи	Старші групи	По ЗДО
1	Освітня лінія «Особистість дитини»	80	85	84	83
2	Освітня лінія «Дитина в соціумі»	79	94	82	85
3	Освітня лінія «Дитина в природному довкіллі»	72	78	87	79
4	Освітня лінія «Дитина у світі мистецтва»	74	65	89	76
5	Освітня лінія «Гра дитини»	91	94	96	94
6	Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	82	88	90	87
7	Освітня лінія «Мовлення дитини»	73	83	94	83