ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач Сумського

ЗДО № 22 «Джерельце»

\_\_\_\_\_\_\_ Я.О.Бятова

30.08.2021

Протокол №1 від 30.08.2021

**ПЛАН РОБОТИ**

**Сумського дошкільного навчального**

**закладу (ясла – садок) № 22 «Джерельце»**

**м. Суми, Сумської області**

**на 2021/2022 навчальний рік**

**ЗМІСТ**

**Розділ І** Аналіз діяльності ЗДО на навчальний рік з визначенням річних завдань на майбутній період ……………………………………………......3

|  |
| --- |
| **Розділ ІІ** Діяльність структур колегіального управління: |
| 2.1. Загальні збори колективу(конференції) колективу, виробнича нарада, адміністративна нарада……………………………………………………….14  2.2.Педагогічна рада…………………………………………………………..17  2.3. Атестаційна комісія………………………………………………………21  2.4. Команда супроводу дитини з ООП……………………………………...22  2.5. Комісії з харчування, охорони праці, цивільного захисту, організації та проведення експертизи цінності документів………………………………..23  **Розділ ІІІ** Методична робота з кадрами:  3.1. Підвищення професійної компетентності………………………………27  3.2. Розвиток професійної творчості…………………………………………33  3.3. Самоосвіта…………………………………………………………………34  3.4. Підвищення кваліфікації (заходи з атестації, курси, участь у методичних заходах різного рівня)………………………………………………………….35  3.5. Моніторинг якості освіти (розвиток компетентностей дітей, професійних компетентностей педагогів)…………………………………………………..36 |
| **Розділ ІV** Діяльність методичного кабінету…………………………………38  **Розділ** **V** Адміністративно-господарська діяльність:  5.1. Забезпечення матеріально - технічних та навчально - методичних умов..  5.2. Інструктажі з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності…………41  5.3. Санітарно - просвітницька робота (гігієнічне навчання, виховання).......42  **Розділ VІ** Організаційно - педагогічна діяльність:  6.1. Взаємодія з батьками, органом батьківського самоврядування…………43  6.2. Співпраця зі школою, іншими установами та організаціями ………........45  6.3. Спільні заходи фізкультурно - оздоровчого, художньо - естетичного циклів…………………………………………………………………………..….51  **Розділ VІІ** Внутрішня система оцінювання якості освітньої діяльності:  7.1. Вивчення стану організації освітнього процесу…………………………..57  7.2. Вивчення питань функціонування……………………………………….…60  **Розділ І**  **Аналіз діяльності ЗДО на навчальний рік з визначенням річних завдань на майбутній період** |

Робота навчальногозакладу протягом 2020/2021 навчального року планувалася та проводилася на основі державних документів:

* Конституції України, Конвенції про права дитини,
* Закону України «Про освіту»,
* Закону України «Про дошкільну освіту»,
* Базового компонента дошкільної освіти в Україні,
* Закону України «Про охорону праці»;
* Закону України «Про Цивільний захист,

а також відповідно власного Статуту, Програми розвитку та плану роботи закладу дошкільної освіти.

Головною метою закладу дошкільної освіти є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб громадян у нагляді, догляді та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового і духовного розвитку. Зараховування дітей до дошкільного закладу здійснювалося на підставі заяв батьків, медичних довідок про стан здоров’я дитини, довідок про щеплення, ксерокопії свідоцтва про народження дитини.

Заклад дошкільної освіти №22 «Джерельце» працює з 7.00 – до 19.00 годин з п’ятиденним робочим тижнем:

- з 10,5 - годинним перебуванням дітей – 9 груп;

- з 12,00 - годинним перебуванням - 1 група.

У 2020/2021 н. р. заклад дошкільної освіти виховував 219 дитини раннього та дошкільного віку. У дошкільному закладі функціонувало 10 груп для дітей дошкільного віку: з них 2 групи компенсуючого типу, 2 групи раннього віку, 2 групи інклюзивного навчання та виховання. Групи були укомплектовані відповідно віку дітей.

Пріоритетним напрямом роботи закладу залишається турбота про фізичний розвиток дітей, охорона та зміцнення їх здоров'я.

У закладі проводилася робота щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. З цією метою велика увага приділялася створенню безпечних та нешкідливих умов для здійснення освітнього процесу. Педагоги формували у вихованців гігієнічні навички та основи здорового способу життя, поняття про норми та правила безпечної поведінки, навчали дітей обачності, навичкам швидкої реакції у екстремальних ситуаціях. У закладі традиційно проводився у жовтні Тиждень безпеки, бесіди, вікторини, розваги, виставки дитячих малюнків, читання художніх творів відповідної тематики, аналіз небезпечних ситуацій, моделювання правильної поведінки тощо. Отже, проведення роботи з питань безпеки життєдіяльності у комплексі формує у маленьких громадян уміння бачити небезпеку, свідомо підходити до питання особистої безпеки, набувати стереотипу поведінки в природі та суспільстві.

Утримання та облаштування будівлі на території закладу відповідало санітарним нормам устрою й утримання дитячих дошкільних закладів. Територія закладу мала естетичний вигляд, достатньо озеленена, огороджена. Силами батьків та працівників доповнено інтер'єри дитячих майданчиків, клумб.

Заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу є одним із провідних напрямків роботи завідувача та колективу закладу дошкільної освіти. На виконання поставлених завдань щодо удосконалення матеріально-технічної бази було придбано:

Фотоштори зимового пейзажу у музичну залу;

Тюль для оздоблення коридорів закладу та музичної зали;

Телевізори на групи № 2, № 8, № 7;

Холодильник на харчоблок;

Дитячу кухню та розвивальні посібники в ресурсну кімнату;

Пісочниці для піскотерапії;

Полички стіл, дерево для оформлення фотозони біля музичної зали;

Музичний центр, музична колонка;

Системний блок (комп’ютер);

Швейна машина;

Тканина для пошиття постільної білизни;

Тканина для оздоблення зали на свято Осені.

До початку навчального року працівниками було проведено поточні ремонти групових кімнат, спалень, підсобних приміщень, замінено сантехніку та шпалери. В дитячому садочку була впроваджена в роботу ресурсна кімната.

За період 2020/2021 навчального року були проведені такі ремонтні роботи:

-. Капітальний ремонт покрівлі закладу;

* Ремонт коридору закладу біля музичної зали;
* Ремонт у приміщенні для сторожів;
* Встановлення дверей у групі раннього віку;
* Косметичний ремонт у спальній кімнаті групи раннього віку;
* Облаштування ресурсної кімнати для дітей з особливими освітніми потребами;
* Облаштування території закладу (створення нового дизайну клумб).

Заклад дошкільної освіти забезпечений м’яким та твердим інвентарем, посудом та іншими господарчими товарами. Придбані сучасні дитячі меблі, іграшки відповідно до віку дітей, спортивний інвентар, методичні посібники, дидактичний матеріал, канцелярські товари.

Розвивальні осередки груп забезпечені ігровим та навчально-дидактичним обладнанням відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання на 79%. Систематично проводилася робота з метою поповнення ігрових осередків новими іграшками та обладнанням.

Також поповнені осередки до сюжетно-рольових ігор: «Супермаркет», «Салон краси», «Будівельники». Усі групові приміщення, зали та кабінети, де проходить організована діяльність із дошкільниками устатковані дитячими меблями: столами, стільчиками, шафами.

Медичний кабінет забезпечений лікарськими засобами (100%) та медичним обладнанням на 97%.

***Забезпечення організації харчування та медичного обслуговування дошкільників.***

Харчування дошкільників у закладі здійснюється відповідно до вимог ст. 35 Закону України «Про дошкільну освіту», п. 2 ч. 2 ст. 20 Закону України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», Постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», «Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я від 17.04.2006 № 298/227, наказом Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України від 15.08.2006 № 620/563 «Щодо невідкладних заходів з організації харчування дітей у дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладах», Наказу Міністерства аграрної політики та продовольства України від 01.10.2012 №590 «Про затвердження вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР)».

У закладі встановлено 3 разове харчування, наявні меню-вивіски (про денне меню), об’єму страв для дітей раннього та дошкільного віку, графіки видачі їжі, добові проби, призначені відповідальні особи за організацію харчування, ведеться контроль за дотриманням правил організації харчування та вихованням культурно - гігієнічних навичок у дітей з боку медперсоналу та адміністрації. Сестрою медичною старшою Шматенко Т.І. та комірником Шелудько Н.М. постійно контролюється якість продуктів від постачальників, про що свідчить вся наявна документація.

Педагогічним, медичним та обслуговуючим персоналом заклад був укомплектований повністю.

Навчально-пізнавальну діяльність здійснювали 25 педагогів, які мають відповідну педагогічну освіту. Педагогічний колектив дошкільного закладу має такий склад: вихователь-методист - 1 особа, практичний психолог - 1 особа, учитель-логопед – 2 особи, музичний керівник – 2 особи, асистент вихователя - 2 особи, вихователі – 18 осіб, що відповідає штатним нормативам.

Освітній рівень педагогічних працівників поданий у таблиці №1.

**Таблиця 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітній рівень | Кількість осіб | | % |
| Вища дошкільна освіта | 3 | 12 | |
| Вища педагогічна | 22 | 88 | |
| Неповна вища | 3 | 12 | |

Атестація педагогічних працівників здійснювалась згідно з Типовим положенням «Про атестацію педагогічних працівників України», Законів України «Про освіту» (ст.54, п.4), «Про дошкільну освіту» (ст.32), наказу управління освіти і науки Сумської міської ради №383 від 09.09.2020 р. «Про підготовку та проведення атестації педагогічних працівників у 2020- 2021 н.р.», наказу по дошкільному закладу від 18.09.2020 року №44 «Про підготовку і проведення атестації педагогічних працівників закладу у 2020-2021 році» та планом заходів дошкільного закладу з її проведення. Усі документи до організації і проведення атестації велися і оформлювалися згідно з установленими термінами. У закладі було складено перспективний план атестації та курсової перепідготовки на п'ять років.

У 2021 році проатестовано 5 педагогічних працівників. За результатами атестації вихователю Картушиній С.В. підтверджено кваліфікаційну категорію - «спеціаліст І категорії», вихователю Галушкі Л.Г. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії», вихователю Бятовій Я.О. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії», вихователю Словіковській Т.М. підтверджений 11 тарифний розряд, вихователю Солдаткіній В.О. встановлений 11 тарифний розряд.

У закладі були створені умови, що повною мірою забезпечили відкритість, демократичність, можливість педагога представити педагогічний досвід, фаховий рівень. З цією метою було проведено ряд заходів: відкриті заняття, майстер-класи, розваги, Дні здоров’я та інші форми роботи за базовою програмою «Я у Світі».

Питання проведення атестації педагогічних працівників розглядалося на педагогічних радах, зборах трудового колективу. У закладі було створено куточок атестації педпрацівників, у якому висвітлюються матеріали засідання атестаційної комісії закладу, заходи з проведення атестації, матеріали щодо оформлення досвіду роботи.

У порівнянні з минулим роком кваліфікаційний рівень педагогів у 2020-2021 році становить: вища категорія – 2 чол. (8%), І категорія –3 чол. (12%), ІІ категорія –5 чол. (20%), «спеціаліст» – 15 чол. (60%) - (таблиця №2).

***Таблиця 2***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кваліфікаційний рівень | Кількість осіб | % |
| «Спеціаліст вищої категорії» | 2 | 8 |
| «Спеціаліст І категорії» | 3 | 12 |
| «Спеціаліст ІІ категорії» | 5 | 20 |
| «Спеціаліст» | 15 | 60 |

**Упродовж 2020/2021 навчального року освітній процес закладу дошкільної освіти був спрямований на вирішення таких завдань:**

* 1. Створювались умови для організації та проведення театралізованої діяльності в поєднанні з музичним вихованням через засвоєння дітьми еталонів, символів та креативного мислення, як засобу стимулювання інтелектуальної діяльності дошкільника.
  2. Формувалась робота закладу дошкільної освіти по забезпеченню системного підходу до охорони життя і збереження здоров’я дошкільників у процесі моделювання ситуацій безпечної поведінки у сюжетно-рольових іграх для формування творчої особистості.
  3. Проводилась робота партнерства між дошкільною та початковою ланкою освіти у процесі організації життєдіяльності дитини в умовах освітньої реформи «Нова українська школа».
  4. Здійснювались протиепідемічні заходи, створити безпечні умови для проведення освітнього процесу з чітким дотриманням рекомендацій МОЗ.

Реалізації поставлених завдань сприяли такі форми роботи, як педагогічні ради, семінари-практикуми, консультації, колективні перегляди, тематичні перевірки, тематичні тижні, відвідування майстер-класів, тренінгів, участь педагогів у методичній роботі міста.

Організована виховна робота педагогів була направлена на формування у дітей уявлень про можливу небезпеку природничого та техногенного характеру та закріплення на практиці стереотипу правильної поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, що сприялозабезпеченню системного підходу до охорони і збереження здоров'я вихованців. Проведення різноманітних заходів у закладі (екскурсії, прогулянки, ігри, розваги, моделювання та аналіз ситуацій, проведення бесід, театралізація) сприяло результативності поставленого завдання.

Методична робота у закладі була спрямована на створення атмосфери творчості, пошуку активних форм методичної роботи, психологічної перебудови стосунків, забезпечення безперервної освіти вихователя, його творчого зростання.

Головною метою діяльності методичного кабінету було навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу в ЗДО, упровадження в освітній процес найкращого педагогічного досвіду, інноваційних, інформаційно-комунікаційних технологій, методичних та психолого-педагогічних досягнень у галузі освіти.

У закладі були створені умови, що повною мірою забезпечили відкритість, демократичність, можливість педагога представити педагогічний досвід, фаховий рівень. З цією метою було проведено ряд заходів: відкриті заняття, майстер-класи для слухачів школи молодого вихователя, розваги, Дні здоров’я та інші форми роботи за базовою програмою «Я у Світі».

Особистісному професійному зростанню педагогів, реалізації їх творчого потенціалу, впровадженню інноваційних технологій сприяла активна участь у методичних заходах міста:

- Участь у науково-практичному семінарі «Фітнес - школа (інст.з фіз.вих Сумцова С.М.).

- Участь у Всеукраїнському логопедичному фестивалі Логофест-2021 (учителя - логопеди Олійник А.Ю. та Борисенко Ю.А.)

В дошкільному закладі до Дня спорту фізичним керівником Сумцовою С.М. та Жолудь Д.І. були проведені дитячі та дорослі спортивні флешмоби «В здоровому тілі здоровий дух!»

На виконання завдання річного плану **-**  створення умов для організації та проведення театралізованої діяльності була проведена педагогічна рада на тему «Організація театралізованої діяльності та музичного виховання дітей дошкільного віку для розвитку креативних здібностей і виховання морально - етичних почуттів», колективні перегляди театралізованих вистав, семінар-практикум «Театралізована діяльність в ЗДО».

Колективні перегляди дали змогу вихователям взяти цікаві методи, прийоми, технології для впровадження в свою роботу з дітьми. Вихователем-методистом були надані педагогам методичні рекомендації щодо облаштування куточка театралізації в групі, обговорені дидактичні вимоги до організації театралізованої діяльності, надані поради батькам.

Тематична перевірка показала, що проведені відкриті заняття з дітьми відрізнялися ретельною підготовкою, добором цікавих нових методів, використанням інтерактивних форм, нетрадиційних прийомів. Усі заняття, які проводились педагогами з дітьми були змістовними, інтегрованими, з використанням інноваційних педагогічних технологій. Під час занять змінювалися форми та види роботи з дітьми, витримувалася єдність освітніх, розвивальних, виховних функцій навчання, використовувалися цікаві ігрові прийоми заохочення та стимулювання дітей, доцільний демонстраційний і роздатковий матеріал.

З метою забезпечення наступності і перспективності роботи між ЗДО та ЗОШ №22, були складені угоди, відповідно до яких заплановані форми роботи з вихователями та вчителями початкових класів.

Аналіз стану та результативності методичної роботи з педагогічними кадрами в ЗДО за 2020/2021 навчальний рік дозволяє зробити висновок, що організація методичної роботи з педагогічними кадрами мала діагностично-прогностичний характер і базувалася на аналізі корекційно - розвивального, освітньо - виховного процесів. Протягом навчального року, відповідно до плану роботи, були проведені наступні педради:

1. Завдання педагогічного колективу на 2020/2021 навчальний рік.
2. «Організація театралізованої діяльності та музичного виховання дітей дошкільного віку для розвитку креативних здібностей і виховання морально - етичних почуттів»
3. «Використання сюжетно - рольових ігор в освітньому процесі ЗДО»
4. Про підсумки діяльності педагогічного колективу за 2020/2021 навчальний рік.

Рішення педагогічних рад виконувались відповідно встановлених термінів. Їх виконання сприяло підвищенню методичного рівня педагогів, активізувало творчий підхід, конкретизувало роботу вихователів в певних напрямах.

Протягом навчального року у закладі була активізована робота майстер-класів. Результативно та цікаво проводились майстер-класи з актуальних питань: «Мнемотехніка», «Використання коректурних таблиць та асоціативних карток для стимулювання мовленнєвої активності дошкільників».

Крім щоденної роботи у закладі проводилось:

* конкурс родинних газет «Моя сім`я», «Тиждень толерантності»; «Тиждень ОБЖД»;
* народні свята та розваги «Козацькі забави»; «Стрітення», «Різдво», «День Космонавтики»;
* конкурс віршів до дня народження Тараса Григоровича Шевченка та ін.

Головним завданням колективу було залучення всіх родин вихованців до єдиного освітнього простору задля збагачення духовного світу дітей, формування в них загальнолюдських цінностей.

**Аналізуючи якість освітнього процесу** можна зробити висновок, що інноваційна діяльність стала стимулюючим чинником у розвитку закладу. Педагогічний колектив відповідно до «Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності», затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 07.11.2000 року, з метою удосконалення освітньо-виховного процесу використовував альтернативні методики, які дали змогу досягти результатів роботи на високому рівні, а саме:педагогам закладу була надана можливість впроваджувати різні форми підвищення фахової майстерності: самоосвіта, перегляди онлайн - занять, проходження курсів підвищення кваліфікації.

Вихователі ЗДО використовують сучасні наукові психолого-педагогічні досягнення, інноваційні технології під час проведення освітнього процесу:

* методика Наталії Гавриш з використанням коректурних таблиць;
* проектування
* логоритміка;
* технологія раннього навчання читання за методикою Л.Шелестової;
* фізкультурно-оздоровчі технології;
* елементи системи М.Монтессорі;
* технологія фізичного виховання М.Ефименка.
* мнемотехніка.

Наш заклад приймав участь в різноманітних міських конкурсах:

* проект «Пташиний дивограй»;
* проект «Еко - іграшка»;
* проведення занять доброти «Щаслива лапа»;
* участь на кращий веб-сайт міста.

Серед дітей закладу дошкільної освіти особливу групу складали діти з фонетико-фонематичним мовленнєвим порушенням та загальним недорозвиненням мовлення, кількість яких щороку збільшується.

Слід зазначити, що на кінець 2020/2021 навчального року за результатами медико-педагогічної логопедичної комісії із 24 дітей у 10 осіб мова виправлена, 14 дітей залишаються на другий рік навчання.

Основною формою організації дитячої життєдіяльності для реалізації завдань освітньої лінії «Дитина в світі мистецтва», були заняття з образотворчого мистецтва, з конструювання, художньої літератури та музики.

У кожній віковій групі оформлено місце для самостійної художньої діяльності, де, окрім стандартного обладнання та матеріалів, зосереджені матеріали тривалого користування (клаптики тканини, лінолеуму, стрічки, колажні матеріали, природні барвники тощо). Там діти мають можливість працювати в центрі мистецької діяльності кожного дня і за власним бажанням. Педагоги не обмежують дітей в кількості робіт, а лише заохочують і стимулюють інтерес до мистецтва.

У закладі відповідно до сезону, тематичного блоку організовувалася виставка дитячих робіт, метою яких є демонстрація цікавих, креативних та самостійно виконаних робіт. Під час їх розгляду вихованці, батьки, працівники дитячого садка милуються результатами роботи, а діти вчаться оцінювати свої роботи та роботи товаришів. Це допомагало дітям відчути, що їх творчість приносить радість не лише їм самим, а й оточуючим людям.

З метою виховання творчо активної особистості дитини, здатної бачити, милуватися, відчувати, любити, творити прекрасне в житті, природі та мистецтві належна увага приділялась розвитку креативності як здатності до творчості у художній діяльності, яке забезпечує розвиток власного «Я» дитини. Система проведених форм роботи з педагогами: консультації, виставки, конкурси сприяли позитивному результату: покращився рівень обізнаності педагогів та дітей.

У закладі дошкільної освіти були створені умови для предметно-практичної діяльності, де діти оволодівали навички та вміння відповідно до програмних вимог програми «Я у Світі»:

* діти групи раннього віку разом з вихователями виконують елементарні доручення господарсько-побутової праці, завдання дидактичних ігор, спрямованих на формування навичок догляду за лялькою;
* діти молодших груп (4-й рік життя) прибирають іграшки після гри, збирають листя, допомагають помічнику вихователя сервірувати стіл, поливати квіти, підгодовують взимку пташок, беруть участь у збиранні врожаю зі свого городу. Проте є певні труднощі у формування навичок самообслуговування (одягання, зав’язування шнурків, застібання ґудзиків);
* діти середніх груп (5-й рік життя) достатньо самостійні в самообслуговуванні: допомагають сервірувати стіл, готують все необхідне для роботи в куточку природи, на городі, майданчику. Збирають природний матеріал для занять;
* 95% дітей старших груп мають необхідні навички із самообслуговування, господарсько-побутової праці. Вони виконують обов’язки чергових по їдальні, в куточку природи, на заняттях, виявляють самостійність у трудових справах, творчість при виготовленні атрибутів для ігор.

Гра є провідною діяльністю дошкільника у закладі дошкільної освіти. Ігрова діяльність широко використовувалася у освітньо-виховному процесі закладу як самостійна форма роботи з дітьми та як ефективний засіб і метод розвитку, виховання й навчання в інших організаційних формах. Пріоритет надавався творчим іграм (сюжетно-рольові, будівельно-конструктивні, ігри-драматизації та інсценівки, ігри з елементами праці та художньо-творчої діяльності) та іграм із правилами (дидактичні, інтелектуальні, рухливі, хороводні тощо).

Упродовж усього дня організовувалися різні види ігор з урахуванням віку дітей, їхніх ігрових інтересів, місця проведення, змісту попередніх і наступних форм роботи, сезонних умов, ступеня фізичного та інтелектуального навантаження дітей.

У групі раннього віку перші спроби у грі здійснювалися переважно через предметну діяльність. Тому вихователі Попельнюх Н.М., Словіковська Т.М. велику увагу приділяли маніпулятивній діяльності дітей, використовуючи різноманітні каталки, втулки, башточки, сюжетні іграшки, що допомагали дітям перейти від предметної до ігрової діяльності.

У закладі вирішуються завдання формування у дітей уміння працювати в колективі. Діти молодшого дошкільного віку вміють узгоджено працювати під час колективної праці (по двоє, підгрупами і всі разом під керівництвом вихователя).

Виховання дітей у праці здійснювалося через ознайомлення з працею дорослих і послідовне ознайомлення з працею дорослих у близькому оточенні, під час екскурсій, цільових прогулянок, читання художньої літератури, розгляду ілюстрацій.

У закладі систематично проводилась робота з питання наступності дошкільного закладу та школи. Укладена угода про співпрацю, складено спільний план роботи зі школою за трьома напрямами: співпраця педагогічних, дитячих колективів та спільна взіємодія з батьками.

Співпраця педагогічних колективів здійснювалась у різних формах роботи, зокрема взаємовідвідування онлайн - занять і уроків, консультацій: «Готовність дитини до школи:складові успішного навчання», спільне засідання «круглого столу»: «Проблема адаптації першокласників до школи».

Але й надалі залишається проблемним питанням розвиток педагогіки партнерства між дошкільною та початковою ланкою освіти у процесі організації життєдіяльності дитини в умовах освітньої реформи «Нова українська школа».

**Враховуючи запити батьків, інтереси та бажання дітей, а також їхні здібності, організовувалася робота гуртків.** Гуртки працювали згідно перспективних та календарних планів. Графіки роботи гуртків затверджувалися педагогічною радою. Гуртковою роботою в закладі було охоплено 60% вихованців дошкільного віку. Протягом року працювали такі гуртки: «Степ-mix» - степ -аеробіка (Сумцова С.М..), «Веселі букви» за методикою Л.Шелестової (вихователь Гулій Н.В.) Результативність роботи простежується щорічно при проведенні творчих звітів та презентацій перед батьками.

Педагогічний колектив дитячого садка постійно висвітлював питання організації життєдіяльності вихованців на сторінках інтернет-сайту закладу дошкільної освіти.

Протягом року планомірно проводилася взаємодія з членами родин вихованців закладу. Вихователі постійно спрямовували самоосвіту батьків з різних питань, стимулювали їх прагнення і вміння поповнювати свої педагогічні знання. Педагоги проводили з батьками індивідуальні бесіди, консультації, анкетування, залучали до активної участі у підготовці та проведенні свят, конкурсів.

У закладі організовувалися виставки сімейних газет, які змінювалися відповідно до пір року та тематичних тижнів, сезонні ярмарки, які є цікавими емоційно корисними, захоплюючими та пізнавальними .

Практичний психолог Терещеня М.О. здійснювала роботу відповідно до головних завдань дошкільного закладу і була спрямована на адаптацію дітей раннього віку до дошкільного закладу, виявлення особливостей психічного розвитку кожної дитини, що дозволило педагогам проводити необхідну корекційно–розвивальну роботу, психологічний супровід дітей групи компенсуючого типу, що забезпечило підготовку дітей до школи, забезпечення емоційного благополуччя майбутніх школярів та якісної підготовки їх до навчання у школі.

Особлива увага психологом та вихователями груп раннього віку приділялась питанню забезпеченню успішної адаптації дітей раннього віку до нових умов життя в дошкільному закладі. З метою уникнення труднощів у перші тижні адаптаційного періоду педагоги намагаються створити комфортні, наближені до звичних для дитини умов життя. Повноцінний розвиток дітей забезпечувався в процесі активної діяльності: ігрової, предметно-практичної, мовленнєвої тощо. Методично правильне проведення режимних моментів, гігієнічних процедур, прогулянок, оздоровчих заходів сприяло зниженню захворюваності дітей, покращенню адаптації новоприбулих дітей. Згідно плану роботи практичного психолога закладу в рамках превентивної роботи проводилися тематичні тижні, які сприяли формуванню соціальної компетентності дітей, створенню позитивного настрою: «Тиждень толерантності», «Тиждень психології», «Тиждень здоров’я».

Моніторинг стану готовності до шкільного навчання показав, що із 65 дітей-випускників за психологічними та педагогічними критеріями готові до навчання у школі 96% дітей (Таблиця № 3).

Таблиця № 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Освітні лінії | Показник на кінець травня 2021р у % | | | |
|  |  | Молодші групи | Середні групи | Старші групи | По ЗДО |
| 1 | Освітня лінія «Особистість дитини» | 80 | 85 | 84 | 83 |
| 2 | Освітня лінія «Дитина в соціумі» | 79 | 94 | 82 | 85 |
| 3 | Освітня лінія «Дитина в природному довкіллі» | 72 | 78 | 87 | 79 |
| 4 | Освітня лінія «Дитина у світі мистецтва» | 74 | 65 | 89 | 76 |
| 5 | Освітня лінія «Гра дитини» | 91 | 94 | 96 | 94 |
| 6 | Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» | 82 | 88 | 90 | 87 |
| 7 | Освітня лінія «Мовлення дитини» | 73 | 83 | 94 | 83 |

**Медична робота** у закладі спрямована на зміцнення фізичного та психічного здоров’я дітей, як того вимагає закон України «Про дошкільну освіту». Уся робота в дошкільному закладі проводиться та контролюється виконання санітарно-гігієнічних норм працівниками закладу на всіх ділянках; здійснюється щоденний огляд дітей при прийомі у заклад, постійний моніторинг стану здоров’я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, призначень лікаря; підтримують інтерес дитини до власного здоров’я; проводиться просвітницька робота з батьками через інформаційні куточки, куточок здоров’я.

Враховуючи аналіз діяльності ЗДО за минулий навчальний рік та враховуючи сильні і слабкі сторони закладу освіти, колегіально вирішено винести в 2021/2022 навчальному році на опрацювання такі завдання:

* 1. Спрямувати роботу педагогічного колективу ЗДО на організацію та проведення роботи з дітьми дошкільного віку для набуття логіко - математичної компетентності з освітньої лінії «Дитина в сенсорно - пізнавальному просторі» шляхом використання інноваційних технологій.
  2. Продовжувати формувати у дітей дошкільного віку за освітньою лінією «Дитина у світі мистецтва» творчі здібності, засобами залучення дитини до участі у музичних інсценізаціях українських казок та набуття театралізованої компетентності.
  3. Продовжувати здійснювати протиепідемічні заходи, створити безпечні умови для проведення освітнього процесу з чітким дотриманням вимог МОЗ.