

Інформація
про проведення моніторингу
основних компетенцій дітей дошкільного віку
за 2021- 2022 навчальний рік

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту», Постанови Кабінету Міністрів від 14.12.2011 № 1283 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти», державних вимог до рівня розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, наказу по закладу дошкільної освіти від 30.08.2021 № 41 «Про організацію та проведення моніторингового дослідження у ЗДО №22», з метою моніторингу якості освітнього процесу, аналізу та визначення заходів роботи з дітьми, які мають недостатній рівень сформованості основних компетенцій упродовж травня 2022 року був проведений моніторинг рівня розвитку дітей відповідно до віку.

На виконання Базового компоненту дошкільної освіти, моніторингове дослідження розвитку дітей було проведено у всіх вікових групах закладу.

У всіх групах раннього та дошкільного віку моніторинг був проведений за авторською моделлю творчої групи м. Суми та фіксувався у картках результатів моніторингу сформованості основних компетенцій. Результати моніторингового обстеження кожної дитини були внесені у зведені картки результатів моніторингу сформованості основних компетенцій відповідної вікової групи.

У процесі моніторингу педагоги досліджували рівень розвитку дітей за основними лініями Базового компоненту дошкільної освіти: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Педагоги були забезпечені інструментарієм для здійснення моніторингу, матеріалами щодо фіксування результатів (таблицями, картками).

Вихователі-методисти Картушина С.В. та Дорогокупля О.І., аналізували та узагальнювали дані педагогічного вивчення на основі результатів моніторингу, на педагогічній годині були проаналізовані результати та за динамікою змін у розвитку дошкільників були визначені необхідні методи надання їм допомоги за кожною освітньою лінією Базового компонента дошкільної освіти.

Результати вивчення показали:

Моніторингом було охоплено дітей раннього віку: 53 дитини

Аналіз розвитку дітей раннього віку групи №1 «Рукавичка» показав що на кінець навчального року дітей із високим рівнем розвитку не має. (25%) дітей мають достатній рівень, (63 %) дітей мають середній рівень розвитку та (12%) дітей на шляху до успіху і потребують додаткової уваги педагогів.

Аналіз розвитку дітей раннього віку групи «Капітошка» показав, що на кінець навчального року (44%) дітей мають високий рівень розвитку, (42%) дітей мають достатній рівень розвитку, (14%) дітей мають середній рівень розвитку.

Моніторингом було охоплено 46 дітей молодшого дошкільного віку.

Аналіз розвитку дітей молодшої групи «Пізнайко» показав, що на кінець навчального року дітей з високим рівнем(5%) дітей. (44%) - достатній рівень

розвитку, (47%) дітей мають середній рівень розвитку та (4%) - мають початковий рівень розвитку за освітніми лініями «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Мовлення дитини» та потребують додаткової уваги педагогів.

Аналіз розвитку дітей молодшої групи «Золота рибка» показав, що дітей з високим рівнем (5%), (48%) - мають достатній рівень розвитку, (30%) - середній рівень розвитку та (17%) дітей мають початковий рівень розвитку за всіма освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти та потребують додаткової уваги педагогів.

Моніторингом було охоплено 64 дитини середнього дошкільного віку.

Аналіз розвитку дітей середньої групи «Перлинка» показав, що (15%) дітей мають високий рівень розвитку відповідно до віку, (61%) – достатній рівень розвитку та (24%) мають середній рівень розвитку та початкового рівня розвитку (0,4%) за освітньою лінією «Дитина у світі мистецтва» та потребують додаткової уваги педагогів.

Аналіз розвитку дітей середньої групи «Казка» показав, що дітей з високим рівнем (8%), (27%) мають достатній рівень розвитку, (65%) - середній рівень.

Аналіз розвитку дітей середньої спеціальної логопедичної групи «Теремок» показав, що (22%) дітей мають високий рівень розвитку, (23%) мають достатній рівень розвитку, (42%) - середній рівень, (13%) дітей з початковим рівнем розвитку, які потребують додаткової уваги педагогів.

Моніторингом були охоплені (100%) дітей старшого дошкільного віку.

Аналіз розвитку дітей старшої спеціальної логопедичної групи «Зірочка» показав, що (18%) дітей мають високий рівень розвитку відповідно до віку, (55%) – достатній рівень розвитку. Середній рівень розвитку мають (25%) дітей та початковий рівень розвитку (2%) за освітніми лініями «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в світі мистецтва», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини», діти потребують додаткової уваги педагогів.

Аналіз розвитку дітей групи старшого дошкільного віку «Бджілка» показав, що (13%) дітей мають високий рівень розвитку відповідно до віку, (33%) - достатній рівень розвитку, середній рівень розвитку (54%).

Аналіз розвитку дітей старшої інклюзивної групи показав, що (69%) дітей мають високий рівень розвитку відповідно до віку, (25%) – достатній рівень розвитку, (4%) дітей – середній рівень розвитку. Початковий рівень (2%) дітей, які потребують додаткової уваги педагогів.

Виходячи з результатів дослідження досягнень дітей за освітніми лініями БКДО, можна зробити наступні висновки: освітньо-виховний процес спрямований на основну мету – формування у дошкільників світогляду цілісного бачення навколишнього світу і самих себе, свого місця в природі та суспільстві.

Для ефективного та якісного забезпечення освітнього процесу ЗДО педагоги вдосконалювали свої навички у володінні інформаційно-комп'ютерними технологіями, постійно підвищувати свій професійний рівень, вихователі мотивували батьків підтримувати постійний зворотній зв'язок з ними.

Педагоги працювали з дітьми за участі батьків по перспективному плану, надавали різноманітні поради, рекомендації, консультації.

Тому діти продовжили засвоювати програмовий зміст відповідно до лексичних тем. Батьки активно долучилися до освітньої роботи з дітьми, підтримували постійний зворотній зв'язок з педагогами.

Аналіз якості освітнього процесу, рівня сформованості компетентностей дітей дошкільного віку за програмою «Я у Світі», виконання Базового компонента дошкільної освіти за підсумками навчального року дає підстави вважати, що діти засвоїли програму, робота була вагомою та результативною, як результат – якісна підготовка дітей до навчання в школі.

РЕКОМЕНДУЮ:

1. Усім педагогічним працівникам:

1.1. Працювати над реалізацією завдань програми «Українське дошкілля» на виконання завдань Базового компонента дошкільної освіти.

1.2. Активно впроваджувати інноваційні методи та прийоми для підвищення пізнавальної активності дітей.

1.3. Проводити роз'яснювальну роботу з батьками дітей щодо необхідності роботи з дітьми вдома з розвитку пізнавальної сфери, логіко-математичного, мовленнєвого та художньо-естетичного розвитку.

2. Вихователям дошкільних груп:

2.1. Планувати та проводити індивідуальну роботу з дітьми, які потребують підвищення рівня відповідних компетентностей.

2.2. Провести роз'яснювальну роботу з батьками дітей щодо необхідності роботи з дітьми вдома з розвитку логіко-математичного, мовленнєвого та художньо-естетичного розвитку.

3. Педагогам груп компенсуючого типу:

3.1. Вихователям планувати та проводити артикуляційну гімнастику, логоритмічні вправи, пальчикові ігри, ігри на координацію рухів, розвиток фонематичних процесів та складової структури слова на кожному занятті відповідно до логопедичної корекції та лексичних тем.

3.2. Контролювати мовлення дітей та корегувати його під час всіх видів діяльності, враховуючи поради вчителя-логопеда.

4. Вчителю-логопеду Олійник А.Ю., здійснювати корекційно-розвивальну роботу відповідно до висновків ПМПК щодо мовленнєвих діагнозів дітей, їх здібностей і вікових можливостей.

5. Музичним керівникам Лук`яненко Т.Д., Старинській У.В., планувати та проводити індивідуальну роботу з дітьми, які потребують корекції, спрямованої на розвиток чуття ритму, слухового сприймання, координації рухів.

Вихователь-методист

Ольга ДОРОГОКУПЛЯ