



УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ СУМСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
СУМСЬКИЙ ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ЯСЛА-САДОК) №22
«ДЖЕРЕЛЬЦЕ» М. СУМИ, СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ
вул. Ковпака, 25, м. Суми, 40031, тел. (0542) 24-51-50

СХВАЛЕНО
Протокол педагогічної ради
Сумського ЗДО №22
«Джерельце»
від 30.08.2022 р. № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО
Завідувач
Сумського ЗДО №22
«Джерельце»
_____ Я.О. Бятова
_____ 2022 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Сумського дошкільного навчального
закладу (ясла – садок) № 22 «Джерельце»
м. Суми, Сумської області
на 2022/2023 навчальний рік

Зміст

Загальні положення	2
Розділ I. Особливості організації освітнього процесу	4
1. Назва закладу дошкільної освіти	4
2. Нормативно - правове забезпечення діяльності ЗДО.....	4
3. Пріоритетний напрям роботи закладу.....	5
4. Режим роботи закладу.....	5
5. Мережа груп.....	5
6. Форми організації освітнього процесу, види та типи занять.....	6
7. Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності...8	
Розділ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік	11
1. Завдання роботи закладу на навчальний рік.....	11
2. Інноваційна діяльність.....	11
Розділ III. Програмно - методичне забезпечення освітньої діяльності	12
Розділ IV. Інструменти забезпечення якості освіти	14
1. Кадрове забезпечення.....	14
2. Матеріально - технічне забезпечення освітньої діяльності.....	14
3. Предметно - просторове середовище закладу.....	15
Розділ V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу	15
Розділ VI. Основні показники реалізації освітньої діяльності	17
1. Модель випускника закладу дошкільної освіти.....	17

Загальні положення

Згідно зі статтею 4 Закону України «Про дошкільну освіту» Сумський дошкільний навчальний заклад (ясла – садок) № 22 «Джерельце» спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма Сумського дошкільного навчального закладу (ясла - садок) №22 «Джерельце» на 2022/2023 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 615 від 22.05.2012 року.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Головною метою освітньої програми є:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття якісної дошкільної освіти;
- формування довіри суспільства до закладу та системи освіти;
- постійне та послідовне підвищення якості освіти;

Завдання програми розглянуті через призму Базового компонента дошкільної освіти.

Структуру програми визначають освітні лінії:

- «Особистість дитини»;
- «Дитина в соціумі»;
- «Дитина у природному довкіллі»;
- «Дитина у світі мистецтва»;
- «Гра дитини»;
- «Дитина в сенсорно - пізнавальному просторі»;
- «Мовлення дитини».

Та очікуваний освітній результат розвитку дитини за стандартом освіти - компетентності (уміння, знання, цінності та ставлення):

- Особистісна компетентність;
- Фізична, здоров'я`язбержувальна компетентність;
- Соціальна, громадянська компетентність;
- Комунікативна, мовленнєва, літературно - художня компетентність;
- Природничо - екологічна компетентність;
- Ігрова компетентність;
- Мистецько-творча, образотворча, музична, театралізована компетентність;
- Предметна, тактична, технологічна, пізнавальна, логіко - математична, дослідницька компетентність.

Прогнозованим результатом освітньої програми є -

Для вихованців і батьків:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального педагогічного та психологічного супроводу для кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі в житті закладу, можливість вибору додаткових освітніх послуг;

- якість сформованості ключових компетентностей буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетентностей дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

Розділ І. Особливості організації освітнього процесу

1.1. Дошкільний навчальний заклад (ясла - садок) №22 «Джерельце»

знаходиться за адресою: м.Суми, вулиця Ковпака, 25.

Мова виховання: українська

1.2 Нормативно - правове забезпечення діяльності ЗДО:

Освітня діяльність у закладі дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році буде організована відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;
- Конституції України, Конвенції про права дитини;
- Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Базового компонента дошкільної освіти;
- Методичними рекомендаціями до оновленого БКДО, лист МОН від 27.07.2022 № 1/8504-22;
- Закону України «Про охорону праці»;
- Закону України «Про Цивільний захист»;
- Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 р. №86;
- Статуту закладу;

- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом МОН України від 16.06.2015р. №641);

- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 р.№234);

- Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності, затвердженого наказом МОН України від 20.04.2015 р. №446;

- Листа МОН від 27.07.20022 р. № 1/8504-22; «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році»;

1.3 Пріоритетний напрям роботи закладу

Пріоритетний напрямок роботи закладу «Охорона життя та здоров'я дітей, норми поведінки у надзвичайних ситуаціях.

1.4 Режим роботи закладу

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

Заклад працює за 5-денним режимом роботи.

Режим роботи закладу: 7.00 – 19.00

Режим роботи звичайних груп 7.00-17.30.

Режим роботи чергової групи: 7.00 – 19.00.

1.5 Мережа груп

У 2022/2023 навчальному році укомплектовано 9 груп:

- групи раннього віку - третього року життя (група №1) ;
- 2 групи молодшого віку - четвертого року життя (групи №5, 4) з них 1 група інклюзивна;
- 2 групи середнього віку - п'ятого року життя (групи №2; 6); з них 1 група інклюзивна;

- 2 групи старшого віку - шостого року життя (групи №8, 10) з них 1 група інклюзивна;
- 2 групи компенсуючого типу (середня та старша) (групи №3,7)

Група (№, назва)	Вік	Спеціальні групи	Кількість дітей за списком
№1 «Рукавичка»	ранній		20
№2 «Золота рибка»	середній		22
№3 «Зірочка»	середній	компенсуючого типу	5
№4 «Бджілка»	молодший	інклюзивна	26
№5 «Колобок»	молодший	інклюзивна	26
№6 «Пізнайко»	середній	інклюзивна	20
№7 «Теремок»	старший	компенсуючого типу	14
№8 «Перлинка»	старший		27
№10 «Казка»	молодший		27
Всього		187	

1.6 Форми організації освітнього процесу, види та типи занять

Для організації навчально-пізнавальної діяльності дітей перевага надається **занятійній моделі** організації освітнього процесу та із залученням інтеграції.

Заняття проводяться, починаючи з 2-го року життя.

Тривалість спеціально організованих занять становить:

- у групі раннього віку – 10-15 хвилин;
- у молодшій групі – не більше 15-20 хвилин;
- у середній групі –20-25 хвилин;
- у старшій групі –25-30 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Організація занять у групах компенсуючого типу має свою специфіку.

Види логопедичних занять:

- фронтальні ігри-заняття – вся група (тривалість - 20-25 хв.);
- підгрупові ігри-заняття – 4-6 дітей (залежно від логопедичного висновку та наповнюваності групи) (тривалість - 20-25 хв.);
- індивідуальні ігри-заняття – 1 дитина (тривалість - 10-15 хв.)

Планування також включає наступні організовані форми освітньої роботи:

- *організована ігрова діяльність* – дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;
- *організована освітньо-пізнавальна діяльність* – спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії у природу й соціум, квести, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота;
- *організована трудова діяльність* – індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі, художня праця;
- *організована художньо-продуктивна діяльність* – образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна робота;
- *організована комунікативно-мовленнєва діяльність* – спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення і розв'язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;
- *організована рухова діяльність* – заняття з фізичної культури, музики, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги, ранкова, пальчикова гімнастика і гімнастика пробудження після денного сну, фізкультурні хвилинки, динамічні паузи тощо.

Самостійна діяльність дітей у закладі дошкільної освіти носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер.

Форми організації самостійної діяльності: ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнєва тощо.

1.7 Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015р. №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами		
	Група раннього віку (від 2 до 3 років)	Молодша група (від 3 до 4 років)	
	«Рукавичка»	«Колобок»	«Бджілка»
Ознайомлення із соціумом	1	2	2
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1
Художньо-продукт.д - ть (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	4
Сенсорний розвиток	2	-	-
Логіко- математичний розвиток	-	1	1
Розвиток мов- лення і куль- тура мовленнєвого спілкув.	2	3	3
Здоров`я та фізичний розвиток	2	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	2	3	3
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	10	11	11
Максимальна кількість занять на тиждень	-	-	-
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	10	11	11

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами	
	Середня група (від 4 до 5 років)	
	«Пізнайко» «Золота рибка»	«Зірочка» група компенсуючого типу
Ознайомлення із соціумом	2	2
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	5	5
Сенсорний розвиток	-	-
-Логіко-математичний розвиток	1	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	12	12
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	-
Максимальна кількість занять на тиждень	12	12
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	5,3	5,3

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами	
	Старша група (від 5 до 6 (7) років)	
	«Перлинка» «Казка»	«Теремок» група компенсуючого типу
Ознайомлення із соціумом	3	3
Ознайомлення з	2	2

природним довкіллям		
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна)	5	5
Сенсорний розвиток	-	-
Логіко-математичний розвиток	2	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	15	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	-
Максимальна кількість занять на тиждень	15	15
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	8,3	8,3

У освітньому процесі використовуються різні типи і види занять, а також міні-заняття упродовж дня.

Типи занять:

- фронтальні заняття (вся група);
- групові заняття (до 15 дітей);
- індивідуально-групові заняття (до 8 дітей);
- індивідуальні заняття (1-4 дітей).

Види занять:

- комплексні заняття;
- тематичне заняття;
- комбіноване заняття;
- домінантне заняття;

- сюжетно-динамічні заняття;
- інтегровані заняття.

Розділ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік

2.1 Завдання роботи закладу на навчальний рік

На виконання Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», керуючись листом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2010р. №1/9-563 «Методичні рекомендації щодо збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини», інструктивно-методичним листом МОН України № 1/8504-22 27.07.2022 року «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023», враховуючи сучасні проблеми, кадровий потенціал, матеріальну-методичну базу, виходячи з аналізу роботи за минулий навчальний рік – заклад дошкільної освіти №22 «Джерельце» **визначив:**

1. Спрямувати роботу педагогічного колективу на створення оптимальних умов для зміцнення здоров'я дітей раннього та дошкільного віку, збереження їх життя та подальшого формування життєвої компетентності шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних технологій.

2. Розвивати духовну культуру дошкільників шляхом формування у них почуття патріотизму засобами народних ремесел та звичаїв рідного краю .

3. Активізувати роботу з формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку шляхом використання методів інтерактивної взаємодії.

4. Продовжувати здійснювати протиепідемічні заходи, створити безпечні умови для проведення освітнього процесу з чітким дотриманням вимог МОЗ.

1. Інноваційна діяльність

Для підвищення якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти запроваджуються: інноваційні освітні технології:

- Теорія розв'язання винахідницьких завдань (ТРВЗ) ;
- Мнемотехніка;
- Використання коректурних таблиць;
- Раннє читання за методикою Л.Шелестової;
- Елементи методики сенсорного виховання за М. Монтессорі;
- Інформаційно-комунікативні технології.

інноваційні здоров'язбережувальні технології:

- Фітбол-гімнастика;
- Елементи казкотерапії;
- Кольоротерапія;

- Арт-терапія;
- Пісочна терапія;
- Психогімнастика;
- Гімнастика пробудження, Су Джок терапія;
- Дихальна, пальчикова та зорова гімнастика.

Розділ III. Програмно - методичне забезпечення освітньої діяльності

В освітньому процесі закладу зміст інваріантної складової Базового компоненту дошкільної освіти забезпечується через Програму розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (Кононко О.Л., Аксьонова О.П., Шелестова Л.В., та інші). Ця Програма є програмою розвитку. Вона реалізує ідею дитиноцентризму, орієнтує педагога на визнання пріоритету розвитку дошкільника як особистості, зокрема його Я - концепції, емоційної сфери, потреб і мотивів, довільної поведінки. У Програмі наголошено на важливі надання дошкільнику цілісної системи життєво необхідних знань, умінь і навичок. Програма проголошує пріоритет принципу активності, природовідповідності.

Оскільки зміст освіти дошкільника пов'язаний із розвитком його індивідуального досвіду, у Програмі акцентовано увагу на реалізації в педагогічну практику компетентнісного підходу. Його мета сформувані та збагатити життєвий досвід дитини. Важлива вимога до організації освітнього процесу - збалансованість сформованості компетентностей з усіх основних сфер життєдіяльності та формування в неї цілісного образу світу власного Я.

Формування знань, вмінь та навичок у дітей інклюзивних груп та груп компенсуючого типу педагоги здійснюють за допомогою таких корекційно - розвивальних програм:

- Програма розвитку дітей дошкільного віку зі спектром аутистичних порушень (лист МОН України від 11.09.2013 №1/11-13887);
- Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» (Гриф МОН від 04.04.2013 №1/11 – 6544);
- Програма “Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення” (за редакцією І.В.Кравцова,

Л.Л.Стахова).

- Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко».

Розділ IV. Інструменти забезпечення якості освіти

4.1 Кадрове забезпечення

Заклад дошкільної освіти повністю укомплектований педагогічними кадрами вищу, базову освіту за відповідною спеціальністю.

Загальна кількість працівників складає 48 осіб, з них - учитель - логопед - 1 особа, музичний керівник - 2 особи, асистент-вихователя - 2 особи, всього 24 педагогічних працівника, 1 - медичний працівник, 2 - бухгалтера, та 24 особи обслуговуючого персоналу.

Згідно з перспективним планом проходження атестації у 2023 році планують атестуватися такі педагоги: Гуленко О.М., Варуху О.П., Бородюк О.І., Сумцову С.М., Олійник А.Ю., Старинська У.В.

Згідно з перспективним планом проходження курсів підвищення кваліфікації протягом 2022/2023 навчального року заплановано направити на курси при СОШПО: Гуленко О.М., Варуху О.П., Бородюк О.І., Сумцову С.М., Олійник А.Ю., Старинську У.В.

4.2 Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Матеріально - технічне забезпечення освітньої діяльності ЗДО перебуває на достатньому рівні, чому сприяє систематична робота у цьому напрямку адміністрації закладу. Усі приміщення ЗДО відповідають санітарно-гігієнічним нормативам та сучасним вимогам. Безпечність умов у закладі створено відповідно до вимог листа МОН України від 14.02.2019 р. № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».

Усі групові приміщення, зали та кабінети, де проходить організована діяльність із дошкільниками устатковані дитячими меблями: столами та стільчиками, шафами, фізичним інвентарем. В закладі створена ресурсна кімната для дітей з особливими освітніми потребами. Медичний кабінет забезпечений лікарськими засобами (100%) та медичним обладнанням на 98%.

4.3 Предметно – просторове середовище закладу

Освітнє середовище закладу наповнене відповідно до «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти».

Розвивальні осередки груп забезпечені ігровим та навчально-дидактичним обладнанням відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання на 85%. Систематично проводиться цілеспрямована робота з метою поповнення ігрових осередків новими іграшками та обладнанням.

Також поповнені осередки до сюжетно-рольових ігор: «Супермаркет», «Перукарня», «Кухня». Куточки пізнавальної діяльності – іграми-пазлами, конструкторами, кубиками мовленнєвого та арифметичного спрямування, дидактичними іграми.

Завдяки проведеному конкурсу на кращий театральний куточок значно в групах збільшилася кількість матеріалу для роботи з дітьми в напрямку театралізованої діяльності.

Розділ V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу

На виконання статті 22 Закону України «Про дошкільну освіту», Постанови Кабінету Міністрів від 14.12.2011 р. №1283 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти», державних вимог до рівня розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, з метою моніторингу якості освітнього процесу в дошкільному закладі проводиться моніторинг основних компетентностей дітей всіх вікових груп, починаючи з молодшого віку, а для дітей раннього віку є педагогічне оцінювання за системою показників нервово - психічного розвитку, яке проводиться у вересні, січні, травні. Моніторинг основних компетентностей дітей проводиться щоквартально:

- у листопаді, з метою визначення стартових можливостей дошкільників і постановки конкретних завдань на перспективу;
- у II кварталі навчального року (переважно в лютому) з метою відстеження результатів освітнього процесу з дітьми на певному етапі);
- у кінці навчального року (переважно у травні) з метою підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівнів їх

розвитку та виконання Базового компоненту дошкільної освіти та освітніх програм.

Інструментарієм для здійснення моніторингу є основні компетенції дітей, які визначені за показниками (критеріями) кожної вікової лінії:

- «Особистість дитини»;
- «Дитина в соціумі»;
- «Дитина у світі природи»;
- «Дитина у світі мистецтва»;
- «Дитина в сенсорно - пізнавальну просторі»;
- «Гра дитини»;
- «Мовлення дитини».

Для об'єктивного оцінювання застосовується єдина шкала оцінювання від 1 до 4 балів. Практика показує, що аналізувати рівень знань, умінь і навичок кожної дитини за кожним критерієм зручніше за такою системою:

- Високий рівень (4 бали);
- Достатній рівень (3 бали);
- Середній рівень (2 бали);
- Початковий рівень (1 бал).

Методи моніторингового обстеження:

- Контрольні та підсумкові заняття;
- Міні - заняття з окремими дітьми;
- Спостереження за дітьми;
- Бесіда з дітьми;
- Метод доручень;
- Вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікація, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості);
- Дидактичні ігри;
- Розвивальні ігри;
- Вивчення листків здоров'я кожної дитини;
- Анкетування батьків, опитування;
- Аналіз мовлення батьків і рідних дітей.

Розділ VI. Основні показники реалізації освітньої діяльності

6.1 Модель випускника закладу дошкільної освіти:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;

- сформовані навички культури споживання;
- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу.
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях.
- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.

