ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач Сумського

ЗДО № 22 «Джерельце»

\_\_\_\_\_\_\_ Я.О.Бятова

30.08.2022

Протокол №1 від 30.08.2022

**ПЛАН РОБОТИ**

**Сумського дошкільного навчального**

**закладу (ясла – садок) № 22 «Джерельце»**

**м. Суми, Сумської області**

**на 2022/2023 навчальний рік**

**ЗМІСТ**

**Розділ І** Аналіз діяльності ЗДО на навчальний рік з визначенням річних завдань на майбутній період......................................4

|  |
| --- |
| **Розділ ІІ** Діяльність структур колегіального управління: |
| 2.1. Загальні збори колективу(конференції) колективу, виробнича нарада, адміністративна нарада ……………..……………...20  2.2.Педагогічна рада…………………………………………………………..……………………………..…………………………..23  2.3. Атестаційна комісія…………………………………………………………………………………………………………….……27  2.4. Команда супроводу дитини з ООП……………………………………..…………………………………………………………..28  2.5. Комісії з харчування, охорони праці, цивільного захисту, організації та проведення експертизи цінності документів………………………………………………………………………………………………………………………29  **Розділ ІІІ** Методична робота з кадрами:  3.1. Підвищення професійної компетентності………………………………………………………………………………………….27  3.2. Розвиток професійної творчості…………………………………………………………………………………………………….38  3.3. Самоосвіта……………………………………………………………………………………………………………………………39  3.4. Підвищення кваліфікації (заходи з атестації, курси, участь у методичних заходах різного рівня)………………………………………………………………………………………………………………………………………40  3.5. Моніторинг якості освіти (розвиток компетентностей дітей, професійних компетентностей педагогів)………………………………………………………………………………………………………………………………….41 |
| **Розділ ІV** Діяльність методичного кабінету……………………………………………………………………………………………38  **Розділ** **V** Адміністративно-господарська діяльність:  5.1. Забезпечення матеріально - технічних та навчально - методичних умов……………………………………………………….45  5.2. Інструктажі з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності…………………………………………………………………..46  5.3. Санітарно - просвітницька робота (гігієнічне навчання, виховання)...........................................................................................46  **Розділ VІ** Організаційно - педагогічна діяльність:  6.1. Взаємодія з батьками, органом батьківського самоврядування…………………………………………………………………..47  6.2. Співпраця зі школою, іншими установами та організаціями ………............................................................................................49  6.3. Спільні заходи фізкультурно - оздоровчого, художньо - естетичного циклів…………………………………………………..55  **Розділ VІІ** Внутрішня система оцінювання якості освітньої діяльності:  7.1. Вивчення стану організації освітнього процесу…………………………………………………………………………………...60  7.2. Вивчення питань функціонування……………………………………….…………………………………………………………63  **Розділ І**  **Аналіз діяльності ЗДО на навчальний рік з визначенням річних завдання на майбутній період**  Робота навчальногозакладу протягом 2021/2022 навчального року планувалася та проводилася на основі державних документів:   * Конституції України, Конвенції про права дитини, * Закону України «Про освіту», * Закону України «Про дошкільну освіту», * Базового компонента дошкільної освіти в Україні, * Закону України «Про охорону праці»; * Закону України «Про Цивільний захист,   а також відповідно власного Статуту, Програми розвитку та плану роботи закладу дошкільної освіти.  Головною метою закладу дошкільної освіти є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб громадян у нагляді, догляді та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового і духовного розвитку. Зараховування дітей до дошкільного закладу здійснювалося на підставі заяв батьків, медичних довідок про стан здоров’я дитини, довідок про щеплення, ксерокопії свідоцтва про народження дитини.  Заклад дошкільної освіти №22 «Джерельце» працює з 7.00 – до 19.00 годин з п’ятиденним робочим тижнем:  - з 10,5 - годинним перебуванням дітей – 9 груп;  - з 12,00 - годинним перебуванням - 1 група.  У 2021/2022 н. р. заклад дошкільної освіти виховував 223 дитини раннього та дошкільного віку. У дошкільному закладі функціонувало 10 груп для дітей дошкільного віку: з них 2 групи компенсуючого типу, 2 групи раннього віку, 3групи інклюзивного навчання та виховання. Групи були укомплектовані відповідно віку дітей.  Пріоритетним напрямом роботи закладу залишається турбота про фізичний розвиток дітей, охорона та зміцнення їх здоров'я.  У закладі проводилася робота щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. З цією метою велика увага приділялася створенню безпечних та нешкідливих умов для здійснення освітнього процесу. Педагоги формували у вихованців гігієнічні навички та основи здорового способу життя, поняття про норми та правила безпечної поведінки, навчали дітей обачності, навичкам швидкої реакції у екстремальних ситуаціях. У закладі традиційно проводився у жовтні Тиждень безпеки, бесіди, вікторини, розваги, виставки дитячих малюнків, читання художніх творів відповідної тематики, аналіз небезпечних ситуацій, моделювання правильної поведінки тощо. Отже, проведення роботи з питань безпеки життєдіяльності у комплексі формує у маленьких громадян уміння бачити небезпеку, свідомо підходити до питання особистої безпеки, набувати стереотипу поведінки в природі та суспільстві.  Утримання та облаштування будівлі на території закладу відповідало санітарним нормам устрою й утримання дитячих дошкільних закладів. Територія закладу мала естетичний вигляд, достатньо озеленена, огороджена. Силами батьків та працівників доповнено інтер'єри дитячих майданчиків, клумб.  Заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу є одним із провідних напрямків роботи завідувача та колективу закладу дошкільної освіти. На виконання поставлених завдань щодо удосконалення матеріально-технічної бази було придбано:  **За депутатські кошти:**   * шафа жарочна; * електром’ясорубка; * пісочниця та стіл з лавками; * балансирдитяча гойдалка; * покриття для підлоги.   **За рахунок благодійних** **внесків:**   * бактерицидні лампи та дезінфікуючий засіб; * матраци; * тік матрацний; * тканини для постільної білизни; * столи дитячі; * посуд.   **Подаровано батьками:**   * телевізор; * стільчики дитячі; * дитяча палатка; * килим; * стіл двухтумбовий; * бактерицидні опромінювачі.   **Ремонтні роботи:**  До початку навчального року працівниками було проведено поточні ремонти:   * групових кімнат; * спалень; * замінено сантехніку та шпалери; * капітальний ремонт музичної зали; * капітальний ремонт монтаж пожежної сигналізації, оповіщення людей про пожежу та передавання тривожних сповіщень; * дооблаштування ресурсної кімнати для дітей з особливими освітніми потребами.   **За кошти державної субвенції для дітей з особливими освітніми потребами придбано:**   * Мультимедійний проектор для збільшення зображення ЕРSON ЕВ- Е 10.   Заклад дошкільної освіти забезпечений м’яким та твердим інвентарем, посудом та іншими господарчими товарами. Придбані сучасні дитячі меблі, іграшки відповідно до віку дітей, спортивний інвентар, методичні посібники, дидактичний матеріал, канцелярські товари.  Розвивальні осередки груп забезпечені ігровим та навчально-дидактичним обладнанням відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання на 70%. Систематично проводилася робота з метою поповнення ігрових осередків новими іграшками та обладнанням.  Усі групові приміщення, зали та кабінети, де проходить організована діяльність із дошкільниками устатковані дитячими меблями: столами, стільчиками, шафами.  Медичний кабінет забезпечений лікарськими засобами (100%) та медичним обладнанням на 97%.  ***Забезпечення організації харчування та медичного обслуговування дошкільників.***  Харчування дошкільників у закладі здійснюється відповідно до вимог ст. 35 Закону України «Про дошкільну освіту», п. 2 ч. 2 ст. 20 Закону України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», Постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», «Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я від 17.04.2006 № 298/227, наказом Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України від 15.08.2006 № 620/563 «Щодо невідкладних заходів з організації харчування дітей у дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладах», Наказу Міністерства аграрної політики та продовольства України від 01.10.2012 №590 «Про затвердження вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР)».  У закладі встановлено 3 разове харчування, наявні меню-вивіски (про денне меню), об’єму страв для дітей раннього та дошкільного віку, графіки видачі їжі, добові проби, призначені відповідальні особи за організацію харчування, ведеться контроль за дотриманням правил організації харчування та вихованням культурно - гігієнічних навичок у дітей з боку медперсоналу та адміністрації. Сестрою медичною старшою Шматенко Т.І. та комірником Шелудько Н.М. постійно контролюється якість продуктів від постачальників, про що свідчить вся наявна документація.  Педагогічним, медичним та обслуговуючим персоналом заклад був укомплектований повністю.  Навчально-пізнавальну діяльність здійснювали 26 педагогів, які мають відповідну педагогічну освіту. Педагогічний колектив дошкільного закладу має такий склад: вихователь-методист - 2 особи, практичний психолог - 1 особа, учитель-логопед – 1 особа, музичний керівник – 2 особи, асистент вихователя - 2 особи, вихователі – 18 осіб, що відповідає штатним нормативам.    Таблиця 1     |  | | --- | | Освітній рівень Кількість осіб % | | Вища дошкільна освіта 5 19 | | Вища педагогічна 23 88 | | Неповна вища 3 12 |   Атестація педагогічних працівників здійснювалась згідно з Типовим положенням «Про атестацію педагогічних працівників України», Законів України «Про освіту» (ст.54, п.4), «Про дошкільну освіту» (ст.32), наказу управління освіти і науки Сумської міської ради №279 «Про підготовку та проведення атестації педагогічних працівників у 2021- 2022 н.р.», наказу по дошкільному закладу від 17.09.2021 року №52 «Про підготовку і проведення атестації педагогічних працівників закладу у 2021-2022 році» та планом заходів дошкільного закладу з її проведення. Усі документи до організації і проведення атестації велися і оформлювалися згідно з установленими термінами. У закладі було складено перспективний план атестації та курсової перепідготовки на п'ять років. З метою реалізації головних завдань адміністрація закладу дошкільної освіти, на основі діагностики самооцінки педагогів та оцінки адміністрації був переглянутий рівень професійної майстерності педагогів, сплановані різні форми методичної роботи з кадрами, які забезпечили необхідний рівень знать, умінь та навичок у досягненні мети.  У 2021/2022 році проатестовано 6 педагогічних працівників. За результатами атестації вихователям Жолудь Д.І. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії», вихователю Попельнюх Н.М., присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії», вихователю Рижковій О.С., присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії», вихователю Лозовицькій А.М. підтвердження «11 тарифного розряду», вихователю В`юн С.М. підтвердження 11 тарифного розряду. Асистенту вихователя Тіщенко І.В., встановлення 11 тарифного розряду.  На наступний навчальний рік атестуються такі педагоги:  Варуха О.П., Олійник А.Ю., Старинська У.В., Бородюк О.І., Терещеня М.О., Сумцова С.М., Гуленко О.М.  У закладі були створені умови, що повною мірою забезпечили відкритість, демократичність, можливість педагога представити педагогічний досвід, фаховий рівень. З цією метою було проведено ряд заходів: відкриті заняття, розваги, Дні здоров’я та інші форми роботи за базовою програмою «Я у Світі».  Питання проведення атестації педагогічних працівників розглядалося на педагогічних радах, зборах трудового колективу. У закладі було створено куточок атестації педпрацівників у якому висвітлюються матеріали засідання атестаційної комісії закладу, заходи з проведення атестації, матеріали щодо оформлення досвіду роботи.  У порівнянні з минулим роком кваліфікаційний рівень педагогів у 2021-2022 році становить: вища категорія - 1 чоловік (4%), І категорія - 5 чоловік (19%), ІІ категорія - 7 чол. (27%), «спеціаліст» - 14 чол. (54%).  Таблиця 2   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Кваліфікаційний рівень | Кількість осіб | % | | «Спеціаліст вищої категорії» | 1 | 8 | | «Спеціаліст І категорії» | 5 | 12 | | «Спеціаліст ІІ категорії» | 5 | 20 | | «Спеціаліст» | 13 | 60 |   **Упродовж 2021/2022 навчального року освітній процес закладу дошкільної освіти був спрямований на вирішення таких завдань:**   * Спрямувати роботу педагогічного колективу ЗДО на організацію та проведення роботи з дітьми дошкільного віку для набуття логіко - математичної компетентності з освітньої лінії «Дитина в сенсорно - пізнавальному просторі». * Формувати роботу закладу дошкільної освіти по розвитку творчих здібностей дошкільника засобами залучення дитини до участі у музичній театралізації українських казок. * Продовжувати здійснювати протиепідемічні заходи, створити безпечні умови для проведення освітнього процесу з чітким дотриманням вимог МОЗ.     Реалізації поставлених завдань сприяли такі форми роботи, як педагогічні ради, семінари-практикуми, консультації, колективні перегляди, тематичні перевірки, тематичні тижні, відвідування майстер-класів, тренінгів, участь педагогів у методичній роботі міста.  Організована виховна робота педагогів була направлена на формування у дітей уявлень про можливу небезпеку природничого та техногенного характеру та закріплення на практиці стереотипу правильної поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, що сприялозабезпеченню системного підходу до охорони і збереження здоров'я вихованців. Проведення різноманітних заходів у закладі (екскурсії, прогулянки, ігри, розваги, моделювання та аналіз ситуацій, проведення бесід, театралізація) сприяло результативності поставленого завдання.  Методична робота у закладі була спрямована на створення атмосфери творчості, пошуку активних форм методичної роботи, психологічної перебудови стосунків, забезпечення безперервної освіти вихователя, його творчого зростання.  Головною метою діяльності методичного кабінету було навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу в ЗДО, упровадження в освітній процес найкращого педагогічного досвіду, інноваційних, інформаційно-комунікаційних технологій, методичних та психолого-педагогічних досягнень у галузі освіти.  У закладі були створені умови, що повною мірою забезпечили відкритість, демократичність, можливість педагога представити педагогічний досвід, фаховий рівень. З цією метою було проведено ряд заходів: відкриті заняття, майстер-класи для слухачів школи молодого вихователя, розваги, Дні здоров’я та інші форми роботи за базовою програмою «Я у Світі».  Особистісному професійному зростанню педагогів, реалізації їх творчого потенціалу, впровадженню інноваційних технологій сприяла активна участь у методичних заходах міста:  На виконання завдання річного плану **-**  створення умов для організації та проведення театралізованої діяльності була проведена педагогічна рада на тему «Організація театралізованої діяльності та музичного виховання дітей дошкільного віку для розвитку креативних здібностей і виховання морально - етичних почуттів», колективні перегляди театралізованих вистав, семінар-практикум «Театралізована діяльність в ЗДО».  Колективні перегляди дали змогу вихователям взяти цікаві методи, прийоми, технології для впровадження в свою роботу з дітьми. Вихователем-методистом були надані педагогам методичні рекомендації щодо облаштування куточка театралізації в групі, обговорені дидактичні вимоги до організації театралізованої діяльності, надані поради батькам.  Тематична перевірка показала, що проведені відкриті заняття з дітьми відрізнялися ретельною підготовкою, добором цікавих нових методів, використанням інтерактивних форм, нетрадиційних прийомів. Усі заняття, які проводились педагогами з дітьми були змістовними, інтегрованими, з використанням інноваційних педагогічних технологій. Під час занять змінювалися форми та види роботи з дітьми, витримувалася єдність освітніх, розвивальних, виховних функцій навчання, використовувалися цікаві ігрові прийоми заохочення та стимулювання дітей, доцільний демонстраційний і роздатковий матеріал.  З метою забезпечення наступності і перспективності роботи між ЗДО та ЗОШ №22, були складені угоди, відповідно до яких заплановані форми роботи з вихователями та вчителями початкових класів.  Аналіз стану та результативності методичної роботи з педагогічними кадрами в ЗДО за 2021/2022 навчальний рік дозволяє зробити висновок, що організація методичної роботи з педагогічними кадрами мала діагностично-прогностичний характер і базувалася на аналізі корекційно - розвивального, освітньо - виховного процесів. Протягом навчального року, відповідно до плану роботи, були проведені наступні педради:  1.Основні орієнтири нового навчального 2021-2022 року в формуванні всебічно - розвиненої особистості.  2. Організація та проведення роботи з дітьми дошкільного віку для набуття логіко-математичної компетентності з освітньої лінії «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі».  3.Формування у дітей дошкільного віку за освітньою лінією «Дитина у світі мистецтва» творчих здібностей, засобами залучення дитини до участі у музичних інсценізаціях українських казок та набуття театралізованої компетентності.  4.Про підсумки діяльності педагогічного колективу за 2021-2022 навчальний рік.  Рішення педагогічних рад виконувались відповідно встановлених термінів. Їх виконання сприяло підвищенню методичного рівня педагогів, активізувало творчий підхід, конкретизувало роботу вихователів в певних напрямах. Використання під час проведення педради педагогами нетрадиційних форм і методів мало позитивний вплив на співпрацю в колективі, креативне застосування своїх знань у роботі з дошкільниками по формуванню театралізованої діяльності та музичного виховання.  Педагоги закладу дошкільної освіти № 22 «Джерельце» відвідували заняття своїх колег, обмінювалися досвідом та постійно підвищували свій професійний рівень.  Проводились психолого-педагогічні консиліуми з вихователями старших груп «Підготовка дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі», груп раннього віку «Адаптація дітей раннього віку до умов ЗДО», спеціальних груп з порушенням мови «Психолого-педагогічний супровід дітей в спеціальних групах з порушеннями мови».  Значна увага приділялася організації інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами. Освітня діяльність в інклюзивних групах здійснювалася згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 № 530 «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти» та реалізовувалася через виконання вимог програми розвитку, навчання і виховання дітей «Віконечко», за індивідуальними програмами розвитку дітей з ООП, розробленими за участю батьків здобувачів дошкільної освіти, погодженими командою психолого-педагогічного супроводу та затвердженими завідувачем закладу.  Протягом 2021/2022 навчального року забезпечувалась корекційна спрямованість освітнього процесу, проводились додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття із здобувачами дошкільної освіти з особливими освітніми потребами, передбачені індивідуальними програмами розвитку дітей, відповідно до листа МОН України від 30.12.2021 № 1/23180-21 «Про визначення рівня підтримки у дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають дошкільну освіту в інклюзивних групах».  Упродовж 2021/2022 навчального року ЗДО №22 «Джерельце» відвідувало 4 дітей з ООП ( ранній вік 1 дитина, молодший дошкільний вік 1 дитина, старший дошкільний вік 2 дитини). Створено умови для навчання, соціальної адаптації, інтеграції в суспільство здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами, забезпечується співпраця з Інклюзивно-ресурсним центром.  Багато зусиль докладалося до створення інклюзивного розвивального середовища, формування толерантного ставлення, створення педагогічної системи, центрованої на потребах дитини, налагодження партнерської взаємодії з родиною, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.  У 2021/2022 навчальному році в ЗДО функціонувало дві спеціальні групи з порушенням мови: спеціальна група для дітей  з порушеннями мови старшого дошкільного віку «Зірочка», спеціальна група для дітей з порушеннями мови середнього дошкільного віку «Теремок». Корекційно-розвивальну роботу здійснювала вчитель-логопед: Олійник А.Ю.  Індивідуальні, підгрупові корекційно-розвивальні заняття з дітьми проводились у логопедичному кабінеті, який забезпечений необхідними дидактичними матеріалами: науково-методичною літературою з питань логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку; демонстраційним, роздатковим матеріалом, дидактичними іграми.  Вихователі та вчителі-логопеди активно залучали батьків до активної співпраці. Батьки підтримували тісний зворотній зв’язок з педагогами.  Педагоги підвищували свій професійний рівень шляхом участі в онлайн-вебінарах, онлайн-семінарах, конференціях, засіданнях професійних спільнот, організованих Центром професійного розвитку педагогічних працівників.  Інструктор з фізичної культури Сумцова С.М., взяла участь у V Всеукраїнській Науково-практичній конференції.  Педагоги закладу залучили батьків до реалізації спільних проєктів: «Ми допоможемо пташкам взимку» (група молодшого дошкільного віку «Пізнайко» – вихователі Сумцова С.М., Галушка Л.Г.), «Город на підвіконні» (всі вікові групи закладу).  У 2021/2022 навчальному році методичною службою закладу активно проводилась робота з сім’єю.  були організовані такі конкурси:  – онлайн-конкурс спільних поробок дітей з батьками з природного матеріалу «Осінь в гості завітала»;  – конкурс на краще оформлення групового приміщення «Зима-чарівниця»;  – конкурс спільних робіт дітей з батьками «Екологічна ялинка»;  – огляд-конкурс «Город на підвіконні»;  Протягом навчального року у закладі була активізована робота майстер-класів. Результативно та цікаво проводились майстер-класи з актуальних питань: «Мнемотехніка», обмін досвідом «Використання лего цеглинок у роботі».  Крім щоденної роботи у закладі проводилось:   * «Тиждень толерантності»; «Тиждень ОБЖД»; * народні свята та розваги «Козацькі забави»; «Стрітення», «Різдво», «День Космонавтики»; * конкурс віршів до дня народження Тараса Григоровича Шевченка та ін.   Головним завданням колективу було залучення всіх родин вихованців до єдиного освітнього простору задля збагачення духовного світу дітей, формування в них загальнолюдських цінностей.  **Аналізуючи якість освітнього процесу** можна зробити висновок, що інноваційна діяльність стала стимулюючим чинником у розвитку закладу. Педагогічний колектив відповідно до «Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності», затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 07.11.2000 року, з метою удосконалення освітньо-виховного процесу використовував альтернативні методики, які дали змогу досягти результатів роботи на високому рівні, а саме:педагогам закладу була надана можливість впроваджувати різні форми підвищення фахової майстерності: самоосвіта, перегляди онлайн - занять, проходження курсів підвищення кваліфікації.  Вихователі ЗДО використовують сучасні наукові психолого-педагогічні досягнення, інноваційні технології під час проведення освітнього процесу:   * методика Наталії Гавриш з використанням коректурних таблиць; * проектування * логоритміка; * технологія раннього навчання читання за методикою Л.Шелестової; * фізкультурно-оздоровчі технології; * елементи системи М.Монтессорі; * технологія фізичного виховання М.Ефименка. * мнемотехніка; * палички Кюізенера та вкладки Дьєнеша.   Наш заклад приймав участь в різноманітних міських конкурсах:   * проведення занять доброти «Щаслива лапа»; * участь на кращий веб-сайт міста. * у просвітницькій екологічній акції «Збережемо ялинки разом» , * у VI Всеукраїнській акції «Happy Гав для Сірка», * день Єднання; * заходи до Дня вишиванки; * заходи з нагоди відзначення Дня Європи .   Основною формою організації дитячої життєдіяльності для реалізації завдань освітньої лінії «Дитина в світі мистецтва», були заняття з образотворчого мистецтва, з конструювання, художньої літератури та музики.  У кожній віковій групі оформлено місце для самостійної художньої діяльності, де, окрім стандартного обладнання та матеріалів, зосереджені матеріали тривалого користування (клаптики тканини, лінолеуму, стрічки, колажні матеріали, природні барвники тощо). Там діти мають можливість працювати в центрі мистецької діяльності кожного дня і за власним бажанням. Педагоги не обмежують дітей в кількості робіт, а лише заохочують і стимулюють інтерес до мистецтва.  У закладі відповідно до сезону, тематичного блоку організовувалася виставка дитячих робіт, метою яких є демонстрація цікавих, креативних та самостійно виконаних робіт. Під час їх розгляду вихованці, батьки, працівники дитячого садка милуються результатами роботи, а діти вчаться оцінювати свої роботи та роботи товаришів. Це допомагало дітям відчути, що їх творчість приносить радість не лише їм самим, а й оточуючим людям.  З метою виховання творчо активної особистості дитини, здатної бачити, милуватися, відчувати, любити, творити прекрасне в житті, природі та мистецтві належна увага приділялась розвитку креативності, як здатності до творчості у художній діяльності, яке забезпечує розвиток власного «Я» дитини. Система проведених форм роботи з педагогами: консультації, виставки, конкурси сприяли позитивному результату: покращився рівень обізнаності педагогів та дітей.  У закладі дошкільної освіти були створені умови для предметно-практичної діяльності, де діти оволодівали навички та вміння відповідно до програмних вимог програми «Я у Світі»:   * діти групи раннього віку разом з вихователями виконують елементарні доручення господарсько-побутової праці, завдання дидактичних ігор, спрямованих на формування навичок догляду за лялькою; * діти молодших груп (4-й рік життя) прибирають іграшки після гри, збирають листя, допомагають помічнику вихователя сервірувати стіл, поливати квіти, підгодовують взимку пташок, беруть участь у збиранні врожаю зі свого городу. Проте є певні труднощі у формування навичок самообслуговування (одягання, зав’язування шнурків, застібання ґудзиків); * діти середніх груп (5-й рік життя) достатньо самостійні в самообслуговуванні: допомагають сервірувати стіл, готують все необхідне для роботи в куточку природи, на городі, майданчику. Збирають природний матеріал для занять; * 95% дітей старших груп мають необхідні навички із самообслуговування, господарсько-побутової праці. Вони виконують обов’язки чергових по їдальні, в куточку природи, на заняттях, виявляють самостійність у трудових справах, творчість при виготовленні атрибутів для ігор.   Гра є провідною діяльністю дошкільника у закладі дошкільної освіти. Ігрова діяльність широко використовувалася у освітньо-виховному процесі закладу як самостійна форма роботи з дітьми та як ефективний засіб і метод розвитку, виховання й навчання в інших організаційних формах. Пріоритет надавався творчим іграм (сюжетно-рольові, будівельно-конструктивні, ігри-драматизації та інсценівки, ігри з елементами праці та художньо-творчої діяльності) та іграм із правилами (дидактичні, інтелектуальні, рухливі, хороводні тощо).  Упродовж усього дня організовувалися різні види ігор з урахуванням віку дітей, їхніх ігрових інтересів, місця проведення, змісту попередніх і наступних форм роботи, сезонних умов, ступеня фізичного та інтелектуального навантаження дітей.  У групі раннього віку перші спроби у грі здійснювалися переважно через предметну діяльність. Тому вихователі Попельнюх Н.М., Солдаткіна В.М., Гуленко О. Словіковська Т.М. велику увагу приділяли маніпулятивній діяльності дітей, використовуючи різноманітні каталки, втулки, башточки, сюжетні іграшки, що допомагали дітям перейти від предметної до ігрової діяльності.  У закладі вирішуються завдання формування у дітей уміння працювати в колективі. Діти молодшого дошкільного віку вміють узгоджено працювати під час колективної праці (по двоє, підгрупами і всі разом під керівництвом вихователя).  Виховання дітей у праці здійснювалося через ознайомлення з працею дорослих і послідовне ознайомлення з працею дорослих у близькому оточенні, під час екскурсій, цільових прогулянок, читання художньої літератури, розгляду ілюстрацій.  У закладі систематично проводилась робота з питання наступності дошкільного закладу та школи. Укладена угода про співпрацю, складено спільний план роботи зі школою за трьома напрямами: співпраця педагогічних, дитячих колективів та спільна взіємодія з батьками.  Співпраця педагогічних колективів здійснювалась у різних формах роботи, зокрема взаємовідвідування онлайн - занять і уроків, консультацій: «Готовність дитини до школи: складові успішного навчання», спільне засідання «круглого столу»: «Проблема адаптації першокласників до школи».  Але й надалі залишається проблемним питанням розвиток педагогіки партнерства між дошкільною та початковою ланкою освіти у процесі організації життєдіяльності дитини в умовах освітньої реформи «Нова українська школа».  Педагогічний колектив дитячого садка постійно висвітлював питання організації життєдіяльності вихованців на сторінках інтернет-сайту закладу дошкільної освіти.  Протягом року планомірно проводилася взаємодія з членами родин вихованців закладу. Вихователі постійно спрямовували самоосвіту батьків з різних питань, стимулювали їх прагнення і вміння поповнювати свої педагогічні знання. Педагоги проводили з батьками індивідуальні бесіди, консультації, анкетування, залучали до активної участі у підготовці та проведенні свят, конкурсів.  Практичний психолог Терещеня М.О., здійснювала роботу відповідно до головних завдань дошкільного закладу і була спрямована на адаптацію дітей раннього віку до дошкільного закладу, виявлення особливостей психічного розвитку кожної дитини, що дозволило педагогам проводити необхідну корекційно–розвивальну роботу, психологічний супровід дітей групи компенсуючого типу, що забезпечило підготовку дітей до школи, забезпечення емоційного благополуччя майбутніх школярів та якісної підготовки їх до навчання у школі.  Особлива увага психологом та вихователями груп раннього віку приділялась питанню забезпеченню успішної адаптації дітей раннього віку до нових умов життя в дошкільному закладі. З метою уникнення труднощів у перші тижні адаптаційного періоду педагоги намагаються створити комфортні, наближені до звичних для дитини умов життя. Повноцінний розвиток дітей забезпечувався в процесі активної діяльності: ігрової, предметно-практичної, мовленнєвої тощо. Методично правильне проведення режимних моментів, гігієнічних процедур, прогулянок, оздоровчих заходів сприяло зниженню захворюваності дітей, покращенню адаптації новоприбулих дітей. Згідно плану роботи практичного психолога закладу в рамках превентивної роботи проводилися тематичні тижні, які сприяли формуванню соціальної компетентності дітей, створенню позитивного настрою: «Тиждень толерантності», «Тиждень психології», «Тиждень здоров’я».    **Медична робота** у закладі спрямована на зміцнення фізичного та психічного здоров’я дітей, як того вимагає закон України «Про дошкільну освіту». Уся робота в дошкільному закладі проводиться та контролюється виконання санітарно-гігієнічних норм працівниками закладу на всіх ділянках; здійснюється щоденний огляд дітей при прийомі у заклад, постійний моніторинг стану здоров’я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, призначень лікаря; підтримують інтерес дитини до власного здоров’я.  Для ефективного та якісного забезпечення освітнього процесу ЗДО в умовах воєнного стану, педагоги мали технічні можливості для організації активної співпраці з батьками, вдосконалювали свої навички у володінні інформаційно-комп’ютерними технологіями, постійно підвищувати свій професійний рівень, вихователі мотивували батьків підтримувати постійний зворотній зв’язок з ними.  Заслуговує на увагу впровадження педагогами дистанційних форм надання консультацій та спілкування з батьками із застосуванням електронної соціальної мережі Viber, мобільних додатків Messenger, Facebook, відеохостингу YouTube.  Вихователі проводили та записували відео-заняття, фрагменти дидактичних, пальчикових  ігор, спостережень, надавали рекомендації по підготовці продуктивних видів діяльності, організовували консультативно-просвітницьку роботу, готували різноманітні поради, рекомендації, консультації, підбірку розвиваючих мультфільмів та відео-роликів для дітей.  Аналіз якості організації методичної роби з кадрами за підсумками навчального року дає підстави вважати, що робота була вагомою та  результативною. Різні форми методичної роботи сприяли підвищенню фахової майстерності педагогів.  Моніторинг стану готовності до шкільного навчання показав, що із 65 дітей-випускників за психологічними та педагогічними критеріями готові до навчання у школі 96% дітей (Таблиця № 3). Показник на кінець травня 2022 року в (%).  Таблиця №3   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Освітні лінії | Раннього віку | Молодші групи | Середні групи | Старші групи | По ДНЗ | | Особистість дитини | 92 | 95 | 97 | 100 | 96 | | Дитина в соціумі | 96 | 97 | 97 | 100 | 98 | | Дитина в природному довкіллі | 95 | 84 | 98 | 98 | 93 | | Дитина в світі мистецтва | 89 | 88 | 95 | 97 | 92 | | Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | 93 | 91 | 94 | 96 | 94 | | Мовлення дитини | 95 | 84 | 95 | 98 | 93 | | Гра дитини | 98 | 88 | 98 | 100 | 96 |   Опрацювавши анкети педагогів та проаналізувавши результати виконання річних завдань враховуючи сучасні проблеми, кадровий потенціал, матеріальну-методичну базу, виходячи з аналізу роботи за минулий навчальний рік – заклад дошкільної освіти №22 «Джерельце» визначив приділити увагу виконанню завдань з таких розділів:  1. Спрямувати роботу педагогічного колективу на створення оптимальних умов для зміцнення здоров`я дітей раннього та дошкільного віку, збереження їх життя та подальшого формування життєвої компетентності шляхом упровадження сучасних здоров`язбережувальних технологій.  2. Розвивати духовну культуру дошкільників шляхом формування у них почуття патріотизму засобами народних ремесел та звичаїв рідного краю .  3. Активізувати роботу з формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку шляхом використання методів інтерактивної взаємодії.  4. Продовжувати здійснювати протиепідемічні заходи, створити безпечні умови для проведення освітнього процесу з чітким дотриманням вимог МОЗ. |
|  |