

**Інформація**  
**про проведення моніторингу досягнень**  
**дітей старшого дошкільного віку**  
**згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти (за 2022-2023 н. р.)**

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту», Постанови Кабінету Міністрів від 14.12.2011 № 1283 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти», державних вимог до рівня розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, наказу по закладу дошкільної освіти від 25.01.2023 №5/а «Про організацію та проведення моніторингового дослідження у дошкільному навчальному закладі», з метою моніторингу якості освітнього процесу, аналізу та визначення заходів роботи з дітьми, які мають недостатній рівень сформованості основних компетентностей упродовж 2022- 2023 н. р. був проведений моніторинг рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку.

На виконання Базового компоненту дошкільної освіти, моніторингове дослідження розвитку дітей було проведено у старших групах закладу.

У всіх старших групах дошкільного віку моніторинг був проведений за авторською моделлю творчої групи м. Суми та фіксувався у картках результатів моніторингу сформованості основних компетентностей. Результати моніторингового обстеження кожної дитини були внесені у зведені картки результатів моніторингу сформованості основних компетентностей відповідної вікової групи.

У процесі моніторингу педагоги досліджували рівень розвитку дітей за основними лініями Базового компоненту дошкільної освіти: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Педагоги були забезпечені інструментарієм для здійснення моніторингу, матеріалами щодо фіксування результатів (таблицями, картками) .

Вихователь-методист Світлана Котелевець аналізувала та узагальнювала дані педагогічного вивчення на основі результатів моніторингу, на педагогічній раді були проаналізовані результати та за динамікою змін у розвитку дошкільників були визначені необхідні методи надання їм допомоги за кожною освітньою лінією Базового компонента дошкільної освіти.

Результати вивчення показали:

Моніторингом було охоплено 32 (51%) дитини старшого дошкільного віку.

Аналіз розвитку дітей старшої групи «Перлинка» показав, що (35%) дітей мають високий рівень розвитку відповідно до віку, (56%) дітей – достатній рівень розвитку. Середній рівень розвитку мають (9%) дітей, які потребують додаткової уваги педагогів. Початковий рівень розвитку відсутній.

Аналіз розвитку дітей старшої групи «Казка» показав, що (25%) дітей мають високий рівень розвитку відповідно до віку, (58%) дітей мають достатній рівень розвитку, (16%) дітей – середній рівень розвитку. Початкового рівня розвитку не має.

Аналіз розвитку дітей старшої спеціальної групи з порушенням мовлення «Теремок» показав, що (53%) дітей мають високий рівень розвитку відповідно до віку, (41%) дітей мають достатній рівень розвитку, середній рівень розвитку мають (6 %) дітей. Початкового рівня розвитку дітей, які потребують додаткової уваги педагогів немає.

Виходячи з вищезазначеного,

#### РЕКОМЕНДУЄМО:

1. Усім педагогічним працівникам:

1.1. Працювати над реалізацією завдань програми «Я у Світі» на виконання завдань Базового компонента дошкільної освіти.

1.2. Активно впроваджувати інноваційні методи та прийоми для підвищення пізнавальної активності дітей.

1.3. Забезпечити батьківські групи в Вайбері необхідною консультативно-просвітницькою інформацією.

1.4. Проводити роз'яснювальну роботу з батьками дітей щодо необхідності роботи з дітьми вдома з розвитку пізнавальної сфери, логіко-математичного, мовленнєвого та художньо-естетичного розвитку.

2. Вихователям дошкільних груп:

2.1. Планувати та проводити індивідуальну роботу з дітьми, які потребують підвищення рівня відповідних компетентностей.

2.2. Проводити роз'яснювальну роботу з батьками дітей щодо необхідності роботи з дітьми вдома з розвитку логіко-математичного, мовленнєвого та художньо-естетичного розвитку.

3. Педагогам спеціальних груп з порушенням мовлення:

3.1. Планувати та проводити артикуляційну гімнастику, логоритмічні вправи, пальчикові ігри, ігри на координацію рухів, розвиток фонематичних процесів та складової структури слова на кожному занятті відповідно до логопедичної корекції та лексичних тем.

3.2. Контролювати мовлення дітей та корегувати його під час всіх видів діяльності, враховуючи поради вчителя-логопеда.

4. Вчителю-логопеду Олійник А.Ю. здійснювати корекційно-розвивальну роботу відповідно до висновків ПМПК щодо мовленнєвих діагнозів дітей, їх здібностей і вікових можливостей.

5. Музичному керівнику Старинській У.В. планувати та проводити індивідуальну роботу з дітьми, які потребують корекції, спрямованої на розвиток чуття ритму, слухового сприймання, координації рухів.

6. Контроль за виконанням рекомендацій покласти на вихователя-методиста Світлану Котелевець.

**Вихователь - методист**

**Світлана КОТЕЛЕВЕЦЬ**