

**Річний звіт**  
**про діяльність дошкільного навчального закладу**  
**(ясла-садок) №22 «Джерельце» за 2022-2023 навчальний рік**

**Інформаційна картка**

<i>№ n/n</i>	<i>Відомості</i>	<i>Показники</i>
1.	Повна назва закладу	Сумський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 22 «Джерельце», м.Суми, Сумської області
2.	Адреса, телефон, e-mail	вул.Ковпака, 25 м.Суми, 40031, тел.(0542) 24-51-50 snz_djerelece@ukr.net
3.	Державна атестація	Державна атестація – 2010/2011 н.р., загальний рівень діяльності навчального закладу достатній
4.	ПІБ завідувача	Бятова Яна Олександрівна
5.	Мова навчання	українська
6.	Кількість груп усього	9
	з них:	
	раннього віку	1
	спеціальна група з порушенням мовлення	2
	дошкільного віку	6
	з них:	
інклюзивних	2	
7.	Режим роботи груп:	
	10,5 годин	8
	12 годин	1
8.	Кількість вихованців	181
9.	Кількість працівників усього	48
	Кількість педагогічних	24
	з них:	
	завідувач	1
	вихователь - методист	1
	вчитель-логопед	1
	практичний психолог	1
	музичний керівник	1
	вихователі	18
	з них у декретній відпустці	1
обслуговуючого персоналу	21	

Освіта дітей дошкільного віку у межах Базового компонента дошкільної освіти проводилась за комплексною програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі».

Орієнтовний розподіл навчального навантаження на тиждень за віковими групами відповідав вимогам Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів.

Дошкільний навчальний заклад «Джерельце» — освітній заклад, що забезпечує реалізацію права дитини на здобуття дошкільної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту.

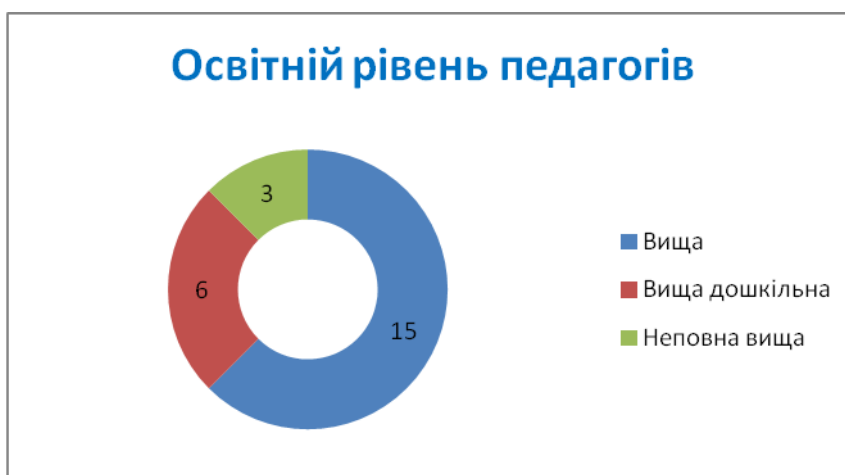
ДНЗ №22 «Джерельце»:

- ✓ задовольняє потреби громадян відповідної території в здобутті дошкільної освіти;
- ✓ забезпечує відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти за комплексною програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі»;
- ✓ створює безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечує їх дотримання;
- ✓ формує у дітей гігієнічні навички та основи здорового способу життя, норми безпечної поведінки;
- ✓ сприяє збереженню та зміцненню здоров'я, розумовому, психологічному і фізичному розвитку дітей;
- ✓ здійснює соціально-педагогічний патронат, взаємодію з сім'єю;
- ✓ є осередком поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей дошкільного віку; додержується фінансової дисципліни, зберігає матеріально-технічну базу;
- ✓ здійснює інші повноваження відповідно до статуту дошкільного навчального закладу.

Означені завдання мають реалізовуватися на різних рівнях. На державному рівні цей процес забезпечується своєчасним та миттєвим законотворчим реагуванням на освітні виклики, що постають в умовах воєнного стану. Зокрема, 20 березня 2022 року набув чинності Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану». Він створює умови для відновлення якісного та безпечного освітнього процесу в умовах воєнного стану. Державні гарантії педагогічним і науково-педагогічним працівникам визначає нова стаття 57-1 Закону України «Про освіту».

Дошкільний навчальний заклад №22 «Джерельце» забезпечений кваліфікаційними педагогічними кадрами, які постійно підвищують свій професійний рівень.

На сьогодні, підвищення кваліфікації педагогічних працівників не обмежується лише курсами підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації педагогів на сучасному етапі здійснюється шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти за очною, заочною, дистанційною формами навчання або їхнім поєднанням. Педагоги мають можливість самостійно долучитися до короткострокового підвищення кваліфікації шляхом участі у тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, вебінарах, майстер-класах за різними професійними темами і проблемами. Упродовж навчального року всі педагоги закладу вивчали сучасні актуальні проблеми та окремі аспекти дошкільної освіти через вище названі форми роботи та отримали відповідні сертифікати.





Атестація педагогічних працівників здійснювалась згідно з Типовим положенням «Про атестацію педагогічних працівників України», Законів України «Про освіту» (ст.54, п.4), «Про дошкільну освіту» (ст.32), наказу управління освіти і науки Сумської міської ради ВІД 15.09.2022 р. №179 «Про підготовку та проведення атестації керівних та педагогічних працівників закладів освіти міста в 2023 році», наказу по дошкільному закладу від 30.09.2022 року №24 «Про підготовку та проведення атестації педагогічних працівників закладу у 2023 році» та плану заходів дошкільного закладу. Усі документи до організації і проведення атестації велися і оформлювалися згідно з установленими термінами. У закладі було складено перспективний план атестації та курсової перепідготовки на п'ять років. З метою реалізації головних завдань адміністрація дошкільного навчального закладу, на основі діагностики самооцінки педагога та оцінки адміністрації був переглянутий рівень професійної майстерності педагога, сплановані різні форми методичної роботи з кадрами, які забезпечили необхідний рівень знать, умінь та навичок у досягненні мети.

У 2022/2023 році проатестовано 1-го педагогічного працівника. За результатами атестації вихователю Сумцовій С. М. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії», як інструктору з фізичної культури – «спеціаліст II категорії».

На наступний навчальний рік атестуються такі педагоги:

Гагіна С. Л., Гуленко О.М., Бородюк О.І., Варуха О.П., Олійник А.Ю., Січненко А. А., Скубко Ю. В., Старинська У.В.

Питання проведення атестації педагогічних працівників розглядалося на педагогічних радах, зборах трудового колективу. У закладі було створено куточок атестації педпрацівників у якому висвітлюються матеріали засідання атестаційної комісії закладу, заходи з проведення атестації, матеріали щодо оформлення досвіду роботи.

Планування педагогічними працівниками освітнього процесу відбувалось через перспективне та календарне планування. Структура і форми планування освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі затверджені педагогічною радою на початку навчального року. Складові перспективного і календарного планування педагогів завжди взаємопов'язані за змістом, дотримуються принципи науковості, актуальності, свободи вибору, цілісності та логічності, перспективності, наступності, систематичності, повторності та достатності змісту, реальності заходів.

**Однак не всі педагоги коректують календарне планування в залежності від результативності роботи з дітьми.**

Свою діяльність у 2022/2023 навчальному році педагогічний колектив здійснював згідно з Конституцією України, Конвенцією «Про права дитини», Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Статуту закладу.

Педагогічний колектив дошкільного закладу продовжував реалізувати завдання Базового компонента дошкільної освіти, втілювати в практику оптимальні форми і методи роботи по розвитку особистості дитини, її нахилів та здібностей, життєво важливих умінь і навичок, формуванню компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Педагоги закладу протягом навчального року продовжували впроваджувати в роботу з дітьми інноваційні технології, а саме: «Гуманістична педагогіка М. Монтесорі» (молодша група), кольорові палички Кюїзенера (середня група), Коректурні таблиці Н. Гавриш (старша група) та логічні блоки Денеша (середня група).

### ***1.2. Діяльність методичного кабінету та методичний супровід розвитку професійної компетентності педагогічного колективу***

Методична робота з педагогічними кадрами у 2022/2023 навчальному році була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів. Кількісний і якісний аналіз оцінювання рівня організації методичної служби в ДНЗ показав, що всі форми методичної роботи (педради, консультації, семінари, майстер-класи, тренінги) носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх інноваційної компетентності.

Методична робота в дошкільному закладі ґрунтується на сучасних досягненнях психолого-педагогічної науки з урахуванням професійної та особистої зрілості педагогів.

Найважливішою формою підвищення рівня креативності та педагогічної майстерності педагогів була **педрада**.

Протягом навчального року, відповідно до плану роботи, були проведені наступні педради:

1. Основні орієнтири нового навчального 2022-2023 року у формуванні всебічно-розвиненої особистості.

2. Про особливості організації освітнього процесу у 2022-2023 навчальному році.

3. Створення оптимальних умов для зміцнення здоров'я дітей раннього та дошкільного віку, збереження їх життя та подальшого формування життєвої компетентності шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних технологій.

4. Розвиток духовно - моральної сфери дошкільників шляхом формування у них почуття патріотизму засобами народних ремесел та звичаїв рідного краю.

5. Формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку шляхом використання методів інтерактивної взаємодії.

6. Про підсумки діяльності педагогічного колективу за 2022-2023 навчальний рік.

На виконання завдань річного плану та для зміцнення здоров'я дітей раннього та дошкільного віку, була проведена педагогічна рада на тему: «Створення оптимальних умов для зміцнення здоров'я дітей раннього та дошкільного віку, збереження їх життя та подальшого формування життєвої компетентності шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних технологій» та майстер-клас для педагогів «Застосування інноваційних методів на заняттях з фізичного виховання в ДНЗ для зміцнення здоров'я дітей».

Використання нетрадиційних форм і методів під час проведення педагогічної ради, мало позитивний вплив на співпрацю в колективі та використання новітніх оздоровчих технологій з фізичного виховання, покращило роботу з планування фізкультурно-оздоровчих заходів, зокрема «Днів здоров'я».

Виконуючи завдання з патріотичного виховання дітей, була проведена пед.рада на тему: «Розвиток духовно - моральної сфери дошкільників шляхом формування у них почуття патріотизму засобами народних ремесел та звичаїв рідного краю», семінар на тему: «Теоретичні та практичні аспекти національно-патріотичного виховання в системі освітнього процесу сучасного дошкільного закладу» та майстер-клас «Лялька – мотанка – символ українського народу». Використовуючи інноваційні методи та прийоми з патріотичного виховання, дали змогу прищепити дітям любов до рідного краю та поважного ставлення до традицій і культурного надбання свого народу.

На виконання завдання з мовленнєвої компетентності, була проведена педагогічна рада на тему: «Формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку шляхом використання методів інтерактивної взаємодії».

Педагоги закладу обмінялися досвідом роботи та продемонстрували фрагменти занять із застосуванням у роботі інноваційних прийомів та методів до формування лексичної сторони мовлення дітей. Були продемонстровані коректурні таблиці, картки «Поділ слова на склади» та ігри з піском. Вихователі підвищили свій професійний рівень та взяли до уваги методика проведення занять з мовленнєвої компетентності.

Проведені педради відзначались актуальністю, науковістю педагогічною доцільністю тематики та інноваційним підходом до їх проведення через використання інтерактивних форм та методів роботи. Заслуговує на увагу рівень проведення та результативність засідань.

Результативно та з високим рівнем зацікавленості пройшли семінари з педагогами. Зміст проведених семінарів складався з теоретичних, практичних завдань і використання активних та інтерактивних форм роботи з кадрами. В результаті роботи семінарів, підвищилась ефективність діяльності колективу.

Для вирішення річних завдань були підготовлені змістовні консультації для педагогів.

Вся ділова документація вихователя-методиста та педагогічних працівників в ДНЗ велась державною мовою з дотриманням нормативних вимог.

Адміністрацією постійно контролювалося виконання річного плану. Згідно аналізу вносилися корективи до нього. Систематично здійснювався контроль за проведенням освітньо-виховної, оздоровчо-профілактичної роботи, виконанням режимних моментів, рівнем компетентності дітей з різних сфер життєдіяльності. Результати контролю обговорювалися на виробничих нарадах, нарадах при завідувачі, педагогічних радах. Для якісної реалізації головних задач систематично проводилось вивчення стану організації освітньо-виховного процесу.

Отже, слід зазначити, що робота педагогічного колективу над науково-методичною проблемою проводилася на достатньому рівні, *її результатом* є такі показники:

- підвищення педагогічної майстерності, творчого потенціалу педагогів;
- використання набутого досвіду більшістю педагогів колективу;
- удосконалення змісту, форм і методів методичної роботи в закладі;
- високий рівень вихованості та розвитку дітей;
- сприятливий психологічний клімат у колективі;

Аналіз стану та результативності методичної роботи з педагогічними кадрами в ДНЗ за 2022/2023 навчальний рік дозволяє зробити висновок, що організація методичної роботи з педагогічними кадрами мала діагностично-прогностичний характер і базувалася на аналізі корекційно - розвивального, освітньо - виховного процесів.

Рішення педагогічних рад виконувались відповідно встановлених термінів. Їх виконання сприяло підвищенню методичного рівня педагогів, активізувало творчий підхід, конкретизувало роботу вихователів в певних напрямках.

### ***1.3. Результати моніторингу якості освіти***

У травні 2023 року було проведено моніторинг рівня знань, умінь та навичок згідно з розділами програми в старших групах.

Проведення моніторингових досліджень якості реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми «Я у світі» здійснюється відповідно до нормативних документів.

Метою проведення моніторингового дослідження є вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм за освітніми напрямами «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Мовлення дитини», «Гра дитини», «Дитина у світі мистецтва», «Дитина в соціумі»

Моніторинг стану готовності до шкільного навчання показав, що за психологічними та педагогічними критеріями готові до навчання у школі 95% дітей.



В дошкільному закладі забезпечено право на рівний доступ до якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами шляхом організації та дотримання вимог щодо організації інклюзивного навчання. Значна увага приділялася організації інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами. Освітня діяльність в інклюзивних групах здійснювалася згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 № 530 «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти» та реалізовувалася через виконання вимог програми розвитку, навчання і виховання дітей «Віконечко», за



індивідуальними програмами розвитку дітей з ООП, розробленими за участю батьків здобувачів дошкільної освіти, погодженими командою психолого-педагогічного супроводу та затвердженими завідувачем закладу.

Протягом 2022/2023 навчального року забезпечувалась корекційна спрямованість освітнього процесу, проводились додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття із здобувачами дошкільної освіти з особливими освітніми потребами, передбачені індивідуальними програмами розвитку дітей, відповідно до листа МОН України від 30.12.2021 № 1/23180-21 «Про визначення рівня підтримки у дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають дошкільну освіту в інклюзивних групах».

Упродовж 2022/2023 навчального року ДНЗ №22 «Джерельце» відвідувало 2 дітей з ООП (молодший дошкільний вік 1 дитина, середній дошкільний вік 1 дитина). Створено умови для навчання, соціальної адаптації, інтеграції в суспільство здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами, забезпечується співпраця з Інклюзивно-ресурсним центром.

Багато зусиль докладалося до створення інклюзивного розвивального середовища, формування толерантного ставлення, створення педагогічної системи, центрованої на потребах дитини, налагодження партнерської взаємодії з родиною, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

У 2022/2023 навчальному році в ДНЗ функціонувало дві спеціальні групи з порушенням мовлення: спеціальна група для дітей з порушенням мовлення середнього дошкільного віку «Зірочка», спеціальна група для дітей з порушенням мовлення старшого дошкільного віку «Теремок». Корекційно-розвивальну роботу здійснювала вчитель-логопед: Олійник А.Ю.

Індивідуальні, підгрупові корекційно-розвивальні заняття з дітьми проводились у логопедичному кабінеті, який забезпечений необхідними дидактичними матеріалами: науково-методичною літературою з питань логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку; демонстраційним, роздатковим матеріалом, дидактичними іграми.

Вихователь та вчитель-логопед активно залучала батьків до співпраці. Батьки підтримували тісний зворотній зв'язок з педагогами.

#### ***1.4. Забезпечення матеріально-технічних та навчально-методичих умов.***

У закладі створено умови для безпечного проведення освітнього процесу та праці співробітників.

Матеріально-технічна база закладу дошкільної освіти у задовільному стані. Дошкільний заклад забезпечено необхідним обладнанням, меблями та м'яким інвентарем, що знаходиться у задовільному робочому стані.

Адміністрація закладу та працівники забезпечили високий рівень формування здорового та безпечного середовища, що сприяло розвитку дітей та їх адаптації до нових умов сьогодення.

Важливим чинником, який враховано при організації середовища в ДНЗ є загальна ситуація, яка склалася в Україні у зв'язку з воєнними діями. Так, для створення безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу, в закладі облаштовано підвальне приміщення з можливістю його використання як найпростіше укриття відповідно до вимог щодо захисних споруд.

Зусилля педагогічного колективу спрямовані на те, щоб якнайкраще підготувати своїх вихованців до життя, озброївши їх знаннями, практичними вміннями та навичками.

Педагогічний колектив дошкільного закладу продовжував реалізувати завдання Базового компонента дошкільної освіти, втілювати в практику оптимальні форми і методи роботи по розвитку особистості дитини, її нахилів та здібностей, життєво важливих умінь і навичок, формуванню компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

### ***1.5. Забезпечення медико-соціальних та психолого-педагогічних умов***

Турбота про здоров'я вихованців була та залишається одним із пріоритетів роботи закладу дошкільної освіти. Фізкультурно-оздоровча робота здійснювалась на принципах безперервності процесу, широкого використання різноманітних інноваційних технологій та традиційних форм і методів фізичного виховання у відповідності до програмових вимог та інструктивно-методичних рекомендацій МОН України «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» (додаток до листа МОН України № 1/9- 456 від 02.09.2016 р.).

У закладі впроваджується система оздоровчих заходів, під час реалізації яких педагоги вирішують завдання вибору найбільш оптимальних засобів виховання й навчання дітей з метою покращення їх фізичного розвитку та стану здоров'я. При цьому обираються різні методи та прийоми оздоровлення: масаж, самомасаж, пальчикові ігри; а також інноваційні педагогічні технології та інтерактивні методики: психофізична релаксація й психотренінги; релаксаційне розтягування; використання кольору як засобу психічного розвитку дитини тощо. Уся робота педагогічного колективу дошкільного закладу щодо формування здоров'язбережувальної компетенції вихованців була направлена на формування в дитини розуміння цінності значення здоров'я для людини, уміння на практиці застосовувати знання й навички щодо його збереження.

Інструктором з фізичної культури закладу Сумцовою С. М. у системі проводились різноманітні фізкультурно-оздоровчі й спортивно-масові

заходи, як то: фізкультурні заняття, заходи Днів і Тижнів здоров'я, фізкультурні розваги, спортивні свята: до Дня захисника України, Дня Збройних Сил України, Свята Стрітення, до дня Землі тощо.

Наряду з фізичним розвитком, першочергова увага в закладі надавалася й безпеці життєдіяльності дітей. Питання формування в дошкільників активної життєвої позиції щодо власних здоров'я та безпеки є пріоритетним завданням діяльності педагогічного колективу. З дітьми всіх вікових груп постійно проводились тематичні заняття, ігрова, практична й пошуково-дослідницька діяльність, прогулянки, бесіди та інші види діяльності за тематикою безпеки життєдіяльності. У жовтні 2022 року проводився Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності дитини, у травні 2023 року - Тиждень безпеки дитини. Крім традиційної тематики занять з безпеки життєдіяльності, з дітьми проводились ігри, бесіди на роз'яснення важливості індивідуальних заходів профілактики та фізичного дистанціювання, правил протиепідемічної безпеки тощо.

Проводились психолого-педагогічні консилиуми з вихователями старших груп «Підготовка дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі», груп раннього віку «Адаптація дітей раннього віку до умов ДНЗ», спеціальних груп з порушенням мовлення «Психолого-педагогічний супровід дітей в спеціальних групах з порушенням мовлення».

### ***1.6. Взаємодія з батьками. Співпраця із закладами загальної середньої освіти, іншими установами та організаціями***

Для ефективного та якісного забезпечення освітнього процесу ДНЗ в умовах воєнного стану, педагоги мали технічні можливості для організації активної співпраці з батьками, вдосконалювали свої навички у володінні інформаційно-комп'ютерними технологіями, постійно підвищувати свій професійний рівень, вихователі мотивували батьків підтримувати постійний зворотній зв'язок з ними.

Заслуговує на увагу застосування педагогами дистанційних форм надання консультацій та спілкування з батьками із застосуванням електронної соціальної мережі Viber, Telegram, мобільних додатків Messenger, Facebook, відеохостингу YouTube.

Вихователі проводили та записували відео-заняття, фрагменти дидактичних, пальчикових ігор, спостережень, надавали рекомендації по підготовці продуктивних видів діяльності, організовували консультативно-просвітницьку роботу, готували різноманітні поради, рекомендації, консультації, підбірку розвиваючих мультфільмів та відео-роликів для дітей.

Для забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти колектив забезпечував тісну співпрацю педагогів, школи та батьків

майбутніх першокласників. Для батьків проводились зустрічі з вчителями, які ознайомили присутніх із особливостями діагностики готовності дітей до школи. Такі зустрічі проводяться за проханням батьків майбутніх першокласників вже у вересні.

Педагоги активно взаємодіяли з батьками, працювали над вдосконаленням системи комунікації з ними. Робота з батьками наших вихованців тісно взаємопов'язана з усіма напрямками роботи дошкільного закладу, а саме:

- адміністративно-господарською службою: проведення вступної бесіди та інструктажу, проведення благодійних акцій, тощо;
- методичною роботою: проведення групових та загальних батьківських зборів, виготовлення куточків для батьків, проведення відкритих переглядів занять тричі на рік, участь батьків у проведенні свят та розваг;
- психологічною службою: спільна робота з оптимальної адаптації дітей, використання методів діагностування сім'ї (анкети, опитувальники, тести);
- медична робота: ознайомлювальні бесіди про стан здоров'я малюка, консультації з батьками, своєчасність та розповсюдження даних антропометричних змін, оздоровчі та загартовуючі процедури.

З метою задоволення потреб у наданні освітніх послуг протягом року проводилось неодноразове анкетування батьківського загалу на предмет оцінювання роботи колективу. Анкетування батьків засвідчило такі результати роботи дошкільного закладу у співпраці із сім'ями вихованців:

- визначення рівня задоволення дітей від відвідування закладу показало, що 83% вихованців закладу відвідують його із задоволенням і тільки 13% в залежності від настрою, та 4% невдоволених реакцією дитини, на що буде спрямовано роботу психолога та адміністрації.
- рівень задоволеності батьків організацією роботи закладу загалом та складом його працівників довів, що заклад рухається в потрібному напрямку тому що, 88% батьків оцінили рівень нашої роботи, як високий і лише 12% стверджують, що досягнення закладу знаходяться на середньому рівні.

***1.7. Висновки щодо сильних сторін діяльності закладу, окреслюються коло питань, які вимагають опрацювання, та формуються річні завдання на новий навчальний рік***

### **Результати діяльності**

Під час роботи за навчальний рік досягнуті такі результати:

- забезпечення високої якості освітніх та виховних послуг;
- збільшення кількості задоволених батьків;

- забезпечення безпеки та здоров'я дітей під час перебування в закладі під час дії воєнного стану;
- створення сприятливої атмосфери для розвитку особистості дитини;
- успішне підготовка дітей до шкільного навчання.

### **Рекомендації**

На основі аналізу роботи закладу протягом навчального року, можна зробити наступні рекомендації щодо подальшого розвитку закладу:

- забезпечити подальше покращення матеріально-технічної бази, зокрема, розширити приміщення для дітей та оновити техніку;
- розробити більш ефективну систему співпраці з батьками, зокрема, організувати більше індивідуальних консультацій та залучити батьків до участі в житті закладу;
- розвивати педагогічну майстерність педагогічного колективу, забезпечивши проведення регулярних семінарів та тренінгів;
- розробити план дій з підготовки дітей до школи та проводити їх відповідно до вимог освітньої програми;
- організувати більш активну роботу з підтримки культурно-історичної спадщини на місцевому рівні.

Помітні досягнення були отримані також у сфері безпеки життєдіяльності. Ми здійснювали комплекс заходів, що дозволили підвищити рівень безпеки дітей в закладі під час дії воєнного стану та узагальнити досвід роботи у цій сфері. Була проведена системна робота з ознайомлення дітей з основними правилами безпеки в побуті та на вулиці. Ми розробили та впровадили різноманітні методичні матеріали, які допомагають залучити дітей до практичного засвоєння знань з безпеки. Також в закладі проводились тренування та симуляції ситуацій, що дозволяють дітям набути практичних навичок та вмій.

Таким чином, аналіз роботи дошкільного закладу за минулий рік показав, що освітній процес здійснювався за пріоритетними напрямками згідно річного плану на протязі всього навчального року, так і його принципи, як актуальність, конкретність, об'єктивність, динамічність дотримуються. Висока якість дошкільної освіти свідчить про раціональну організацію режиму життя дітей, чергування навчальної з іншими видами розвивальної діяльності.

Як засвідчив аналіз діяльності закладу дошкільної освіти за минулий навчальний рік, проведена системна та послідовна управлінська, методична та організаційно-педагогічна робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на навчальний рік. План роботи на 2022/2023 був реальним, виконаний на достатньому рівні. Проте розвиток дошкільної

освіти залишається одним із пріоритетних напрямів державної політики у галузі освіти.

Опрацювавши анкети педагогів та проаналізувавши результати виконання річних завдань враховуючи сучасні проблеми, кадровий потенціал, матеріально-методичну базу, виходячи з аналізу роботи за минулий навчальний рік – колектив ЗДО визначив такі **основні завдання на наступний рік**:

1. Продовжувати розвивати духовну культуру дошкільників шляхом формування у них почуття патріотизму засобами народних ремесел та звичаїв рідного краю.
2. Продовжувати активізувати роботу з формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку шляхом використання методів інтерактивної взаємодії.
3. Збереження, зміцнення психічного та фізичного здоров'я дітей дошкільного віку в нових соціальних умовах воєнного стану.