

01-10

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Сумського ДНЗ №22 м. Суми
протокол № 4
від «30» серпня 2024 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач
Сумського ДНЗ №22 м. Суми
Світлана ХАРЧЕНКО
«30» серпня 2024 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Сумського дошкільного навчального закладу (ясла-садок)
№ 22 «Джерельце» м. Суми, Сумської області
на 2024/2025 навчальний рік

ЗМІСТ

Вступні положення	3
Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання ...	7
Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок видів діяльності за освітніми напрямами, логічна послідовність реалізації	13
Розділ III. Форми організації освітнього процесу	20
Розділ IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	23

ВСТУПНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Сумського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 22 «Джерельце» м. Суми, Сумської області, розроблена відповідно до вимог законів України «Про освіту» (від 05.09. 2017 року № 2145-VIII), «Про дошкільну освіту» зі змінами і доповненнями (від 11.07.2001 № 2628-III), Базового компоненту дошкільної освіти (затверджений наказом Міністерства освіти і науки України (№ 33 від 12.01.2021 «Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція»), Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 № 86 (зі змінами до постанови Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003р. № 305) та інших нормативних документів, що регламентують діяльність закладу.

Освітня програма діяльності закладу дошкільної освіти зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Мета освітньої програми закладу: планування й організація єдиного комплексу освітніх компонентів, спрямованих на досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Завдання освітньої програми:

створення єдиного інформаційно-навчального простору для розвитку дошкільників;

забезпечення відповідності рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти);

вибудовування освітньої діяльності на основі індивідуальних особливостей кожної дитини; підтримка здібностей та ініціативи дітей у різних видах діяльності;

забезпечення психолого-педагогічної підтримки учасників освітнього процесу; підвищення компетентності батьків в питаннях освіти, безпеки життєдіяльності, зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей.

визначення переліку, змісту, тривалості й взаємозв'язку освітніх компонентів, спрямованих на досягнення вихованцями результатів навчання;

визначення форм організації освітнього процесу;

визначення інструментів забезпечення якості освіти;

окреслення очікуваних результатів освітньої діяльності (набуття дітьми компетентностей перед вступом до школи).

Структура освітньої програми:

особливості організації освітнього процесу закладу;

програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності;

інструменти забезпечення якості освіти;

інструменти проведення моніторингу освітнього процесу;

основні показники реалізації освітньої діяльності.

Прогнозований результат освітньої програми для здобувачів освіти:

набуття дитиною перед її вступом до школи різних видів компетентностей і рівня освіченості, розвиненості та вихованості, передбачених Державним стандартом дошкільної освіти України;

сформованість у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;

збереження психічного й фізичного здоров'я дітей дошкільного віку;

задоволення освітньо-культурних потреб здобувачів освіти.

Прогнозований результат освітньої програми для педагогів:

забезпечення ефективної реалізації завдань Державного стандарту дошкільної освіти, створення умов для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступній ланці в початковій школі;

удосконалення професійних навичок щодо організації освітнього процесу в закладі;

реалізація компетентнісного підходу до освітнього процесу;

упровадження в освітню практику інноваційних освітніх та інформаційно-комунікативних технологій;

ефективна взаємодія з батьками на засадах партнерства й співробітництва.

Пріоритетні завдання роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік:

1. Вдосконалення культури мовлення та формування комунікативних навичок у дітей дошкільного віку як провідної умови становлення та самовираження особистості дитини шляхом використання методів інтерактивної взаємодії.

2. Розвиток позитивного ставлення до духовних цінностей та патріотичних почуттів дошкільників через ознайомлення з українським фольклором в контексті формування соціально-громадянської компетентності дитини та її успішної соціалізації в суспільстві.

3. Активізація роботи з формування життєво важливих компетентностей дітей з особливими освітніми потребами шляхом забезпечення рівності умов для повної реалізації потенціалу, всебічного розвитку та соціалізації дитини з ООП (інклюзивна освіта).

Мова навчання: українська.

Мережа груп: кількість груп –10, із них:

2 групи для дітей раннього віку (інклюзивна група № 1 «Рукавичка» та група раннього віку №10 «Малючок»);

8 груп для дітей дошкільного віку, із них:

2 групи молодшого дошкільного віку (інклюзивна молодша група № 6 «Пізнайко», № 2 «Золота рибка»);

3 групи середнього дошкільного віку (група № 5 «Ромашка», інклюзивна група № 8 «Перлинка», спеціальна група для дітей з порушенням мови № 3 «Зірочка»);

3 групи старшого дошкільного віку (спеціальна група для дітей з порушенням мови № 7 «Теремок», інклюзивні групи № 4 «Бджілка» та № 5 «Колобок»).

Навчальний рік у закладі дошкільної освіти розпочинається 1 вересня 2024 року і закінчується 31 травня 2025 року.

З 1 червня по 31 серпня триває літній період, під час якого освітній процес здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства.

Режим роботи закладу – 10.5 год. (4 групи в режимі 7.30-18.00 та 6 груп в режимі 7.30-17.30)

Час проведення освітньої діяльності: 7.30-18.00.

Режим роботи закладу дошкільної освіти в умовах дії воєнного стану розроблено з урахуванням методичних рекомендації листа МОН України від 21.08.2023 №1/12490 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році», наказу управління освіти від 30.08.2024 № 187 «Про затвердження мережі контингенту вихованців та режиму роботи закладів дошкільної освіти та дошкільних підрозділів СПШ № 11, 14, 28, 32, ССПШ № 31, НВК № 16, СБНРЦ № 1. Заклад освіти працює в умовах 5-ти денного робочого тижня.

Кадрове забезпечення

Загальна кількість працівників – 51, з них: педагогів – 25, обслуговуючого персоналу – 24. З дітьми працюють наступні педагоги: 17 вихователів, 1 музичний керівник, 2 інструктори з фізкультури, 1 практичний психолог, 2 учителя-логопеда, 4 асистента вихователя.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

У закладі функціонують: методичний кабінет, кабінет практичного психолога, ресурсна кімната, кабінет логопеда, музична зала, спортивна зала, українська світлиця, кімната БЖД, екологічна кімната, медичний кабінет, ізолятор.

Відповідно до типового проєкту будівлі, до складу групових приміщень входять роздягальні з індивідуальними шафами для одягу дітей та полицями для взуття; групові кімнати з набором меблів, ігровими осередками; санітарно-побутові приміщення. Всі групові приміщення відповідають вимогам Санітарному регламенту для ДНЗ.

Групові кімнати обладнано меблями відповідно до зросту дітей, є в наявності спортивний осередок з необхідним обладнанням для рухової діяльності відповідно віку дітей.

Предметно-просторове середовище закладу

Іграшками та навчально-ігровими посібниками заклад забезпечений відповідно Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, наказ МОН України від 19.12.2017р. № 1633 на 91 %.

Музична зала забезпечена дитячими музичними інструментами, дидактичними та музичними іграшками, компакт-дисками з записами класичних музичних творів, сучасними творами для дітей.

У музичній залі є в наявності піаніно, музичний центр, працює точка доступу до WI-FI, є мультимедійний проектор (стаціонарний на стелі), мобільний екран для нього (навісний на стелі), ноутбук.

Спортивна зала забезпечена необхідним спортивним інвентарем та обладнанням.

РОЗДІЛ I

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року №446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2024/2025 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами				
	раннього віку (від 1 до 2 років)	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	3	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	2	3	3	3

Здоров'я та фізичний розвиток*	2	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	9	10	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	-	3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень	9	10	14	16	20

*Години передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Під час організації освітнього процесу оптимально поєднуються організовані форми навчальної діяльності та самостійна пізнавальна діяльність дітей.

Забезпечуючи особистісно-орієнтований підхід, вихователь має:

- дотримуватися домірних віку норм тривалості організованих форм навчання;
- передбачати раціональне чергування різних видів діяльності на кожному занятті (розумова, рухова, практично-прикладна);
- доцільно використовувати оптимальне місце проведення занять.

Організація освітнього процесу.

Освітній процес у групах здійснюється у I-й та II-й половині дня відповідно до розкладу організації освітнього процесу на тиждень (додаток 1).

Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

Заняття у закладі дошкільної освіти проводяться у першій половині дня. Причому кількість занять обмежена:

у молодшій та середній групах — не більше двох

у старшій — не більше трьох.

У другій половині дня проводяться форми роботи з пізнавальної, художньо-продуктивної та комунікативної діяльності.

Нормативна тривалість занять у вікових групах закладу дошкільної освіти:

для дітей раннього віку - 10 хв.; фізкультурне заняття – 15 хвилин;

для дітей молодшого дошкільного віку - 15хв.; фізкультурне заняття –

15 - 20 хвилин;

для дітей середнього дошкільного віку - 20хв.; фізкультурне заняття – 20 - 25 хвилин;

для дітей старшого дошкільного віку - 25хв.; фізкультурне заняття – 25-30 хвилин (для дітей 6-го року життя).

Очікуючи на підвищену пізнавальну активність дітей, враховується, що днями високої працездатності вважають вівторок і середу. Інтелектуальні заняття поєднуються і чергуються із заняттями з музичної діяльності та фізичної культури.

Якщо діти виконують складні інтелектуальні завдання чи тривалий час перебувають у статичній позі, то такі заняття перемежують або ж закінчують фізкультурними хвилинками.

Перерви між заняттями тривають не менше 10 хв.

Інтегровані заняття

Аби скоротити навантаження навчальної діяльності на дітей, застосовується блочно-тематичне планування на засадах інтеграції.

Під час інтегрованих занять діти ефективно засвоюють набуті знання та вміння в різних видах діяльності протягом дня. Тож вихователь має планувати по одному інтегрованому заняттю на кожен день.

Оскільки відбувається постійна зміна різних видів дитячої діяльності, інтегроване заняття може бути тривалішим:

на 5 хв. — у молодшій групі

на 10 хв. — у середній групі

на 15 хв. — у старшій групі.

При цьому враховується, що для дітей допустима тривалість статичного навантаження сидячи не більше:

15 хв. — у молодших групах

20 хв. — у середніх групах

25 хв. — у старших групах.

Інтегровані заняття в групах раннього та старшого дошкільного віку не плануються; в молодших групах дошкільного віку – 1 інтегроване заняття на тиждень; в середніх групах дошкільного віку – 2 на тиждень.

Незважаючи на зміст інтегрованого заняття, не можна відмінити заняття з фізичної культури та музичного виховання.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у ЗДО проводиться гурткова робота за інтересами дітей (при офлайн навчанні).

Мета гурткової роботи: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Упродовж 2024/2025 навчального року в закладі планується функціонування гуртків, направлених на реалізацію завдань варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти:

Назва гуртка	Вікова група	Керівник	Місце проведення
Спортивний гурток «Богатир» (оздоровчо-корекційна гімнастика)	групи старшого дошкільного віку	Сумцова С.М., інструктор з фізкультури	Спортивна зала

Діти відвідують гуртки після денного відпочинку.

Гурткові заняття тривають 15-25 хв., відповідно до віку дітей.

Недопустимо планувати заняття в гуртках на час прогулянки чи денного сну.

Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності

Освітній процес у закладі дошкільної освіти будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Інваріантна та варіативна складові змісту Базового компоненту дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році в закладі реалізуються за освітніми та парціальними програми дошкільної освіти:

№ з/п	Назва	Автор	Документ про надання грифа	Вікова група, у якій реалізується	П.І.П. педагогів
Комплексні програми					
1	Програма розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі»	Кононко О.Л., Аксьонова О.П., Аніщук А.М., Артемова Л.В.	Лист МОН України від 12.07.2019 №1/11-6326	Всі вікові групи	Вихователі всіх вікових груп
Парціальні програми					
.	Парціальна програма з національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина»	Каплуновська О.М, Палець Ю.М, Кичата І.І.	Пр. № 3 від 21.06.2022. Зареєстровано в Каталозі за № 1.0009-2022)	Групи дітей середнього, старшого дошкільного віку	Вихователі груп дітей середнього, старшого дошкільного віку
.	Парціальна програма з патріотичного виховання для дітей старшого дошкільного віку «Моя країна – Україна»	Гавриш Н.В., Косенчук О.Г., Піроженко Т.В.	Пр. № 4 від 29.06.2022. Зареєстровано в Каталозі за № 1.0013-2022).	Групи дітей старшого дошкільного віку	Вихователі груп дітей старшого дошкільного віку
Корекційно-розвивальна програми для дітей групи компенсуючого типу з мовленнєвими порушеннями					
	«Програма корекційно-розвивальної роботи з дітьми	Кравцова І.В., Стахова Л.Л.	Лист ІМЗО від 05.07.2019 № 22.1./12-Г577	Спеціальні групи з порушенням мови	Крамаренко Олійник А.Ю., Карпач Ю.А.,

	із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення»			старшого та середнього дошкільного віку	вчителі-логопеди
Корекційно-розвивальні програми для інклюзивної групи					
	Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко»	Прохоренко Л. І.	Інститут спеціальної педагогіки Національної академії педагогічних наук України 2018 рік	Інклюзивна група старшого дошкільного віку	Асистенти вихователя
Програми гуртків					
	Експериментальна авторська методика оздоровчо-кореуційної гімнастики «Богатир» для дітей дошкільного віку з порушеннями функцій опорно-рухового апарату	Корж Ю.М.	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. Рішення вченої ради (протокол від 29.04.2010 № 10)	Старші групи	Інструктор з фізкультури Сумцова С.М.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту

інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу в Сумському ДНЗ № 22 використовується методичний посібник Н.М. Шаповал, В.О. Левченко, Г.М. Остапюк та ін. «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (наказ МОН України від 12.01.2021 № 33).

Інструментарієм здійснення моніторингу є діагностичний інструментарій.

Моніторинг проводиться 3 рази на рік: жовтень, січень, травень.

Отримані результати дають змогу визначити, які з пройдених тем та на якому рівні засвоїла індивідуально кожна дитина, а тому важливим є посиленна робота з відповідної теми, перегляд запланованих форм роботи, накреслення перспектив, визначення того, в чому саме і якої допомоги потребує конкретна дитина.

РОЗДІЛ II

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок видів діяльності за освітніми напрямками, логічна послідовність їх реалізації.

Освітня програма у 2024/2025 навчальному році передбачає досягнення вихованцями на кінець дошкільного віку шкільної зрілості та сукупності компетентностей, які будуть сталою базою для їх подальшого особистісного розвитку в умовах Нової української школи.

Модель сформованості компетенцій випускника ЗДО за освітніми напрямками БКДО

<p>Освітній напрям</p> <p>«Особистість дитини»</p>	<p>Рухова компетентність.</p> <p>Сформованість знань: знає назви основних рухів, предметів та спортивних знарядь, усвідомлює роль фізичних вправ у розвитку та зміцненні організму. Здатна до пізнання основ фізичного розвитку.</p> <p>Знає та свідомо дотримується правил у рухливих, спортивних іграх та вправах (зокрема з елементами змагання). Знає про індивідуальний принцип користування гігієнічними засобами.</p> <p>Навички: має сформовані життєво необхідні рухові уміння та навички, розвинені фізичні якості, достатній руховий досвід, який дозволяє застосовувати адекватні фізичні зусилля відповідно до ситуації. Володіє власним тілом, свідомо реагує</p>
--	--

	<p>на елементарні потреби організму, витримує відповідно до віку фізичне навантаження. Виявляє вольові зусилля у руховій діяльності, координує рухи, уміє орієнтуватися в просторі. Здатна самостійно застосовувати руховий досвід у повсякденному житті, оцінює і регулює можливості власного тіла. Володіє основними рухами (ходьба, біг, стрибки, лазіння, метання).</p> <p>Виконує з різних вихідних положень вправи на предметах, з предметами та без них.</p> <p>Володіє елементарними навичками загартування та особистої гігієни. Прагне бути охайною. Самостійно виконує основні гігієнічні процедури. Без нагадування дорослого користується основними гігієнічними засобами та предметами догляду за тілом.</p> <p>Намагається контролювати власну поставу; усвідомлює вплив постави на здоров'я, естетику рухів; виконує комплекс вправ для запобігання порушенням постави та плоскостопості.</p> <p>Особистісна компетентність.</p> <p>Сформованість знань: має позитивне уявлення про себе (Я — хороша / хороший), оперує займенником «Я», вирізняє себе з-поміж інших, орієнтується у своїх чеснотах і вадах, знає та усвідомлює свої права, права інших, обов'язки, статеву, родинну, соціальну приналежність та саму себе в часі, просторі тощо. Розуміє своє місце в системі людської життєдіяльності — у сім'ї, групі однолітків, соціально-комунікативному просторі, у різних видах діяльності. Правильно називає основні ознаки різних вікових періодів (дитинство, юність, зрілість, старість). Диференціює добро і зло, здатна управляти собою, власною поведінкою в різних життєвих ситуаціях, оперуючи усвідомленими ціннісними орієнтаціями, позитивними мотивами.</p> <p>Навички: характеризує себе як він / вона, а в майбутньому чоловік / жінка. Прагне досягати поставленої мети особистої діяльності. Має навички обходитися своїми силами, самостійно в знайомих ситуаціях. За необхідності вміє звертатися по допомогу. Здатна встановлювати причинно-наслідкові та смислові зв'язки між подіями життя, своїми переживаннями.</p> <p>Адекватно реагує на різні життєві ситуації, управляє собою, намагаючись стримувати негативні емоції, співвідносить характер емоційної поведінки з її наслідками для інших. Передбачає результати своєї діяльності, знає їхнє значення для себе і тих, хто поряд, усвідомлює свою відповідальність за вчинене. Виявляє самоповагу (Я — хороша / хороший), повагу до інших (інші також хороші), власну гідність.</p>
<p>Освітній напрям</p> <p>«Дитина в соціумі»</p>	<p>Сформованість знань: має уявлення про місце кожної людини в соціальному середовищі; уявлення про себе як члена громади, суспільства; уявлення про свою сім'ю, родину, рід, рідну домівку, заклад дошкільної освіти, Батьківщину; знає і розповідає про державні та національні символи України, звичаї, традиції сім'ї та українського народу. Усвідомлює свою</p>

	<p>роль (у сім'ї, групі однолітків, місцевій громаді). Знає, що прізвище вказує на належність дитини до свого роду, родини, а ім'я — на її індивідуальність та неповторність, знає про окремі традиції і звичаї попередніх поколінь. Усвідомлює необхідність дотримання соціальних норм моралі й виявляє повагу до прав і свобод людини. Розуміє переваги розв'язання конфліктів, суперечок мирним шляхом. Демонструє відкритість до спілкування та взаємодії з представниками різних національностей і культур.</p> <p>Навички: ідентифікує себе та діє відповідно до соціальної ролі: донька / син, брат / сестра, онука / онук, друг / подруга тощо; демонструє елементарні навички емоційної саморегуляції, виражає почуття за допомогою слів, міміки, жестів; пояснює причину своїх емоцій, усвідомлює те, що інші люди переживають різні емоційні стани, їм буває радісно, боляче, образливо тощо. Звертається по допомогу до однолітків та знайомих та/або надає їй, вміє отримувати задоволення від надання допомоги іншим. Дотримується соціальних правил та норм поведінки, домовленостей у щоденній життєдіяльності; бере участь у визначенні та прийнятті правил співжиття в родині, групі закладу дошкільної освіти, колі друзів. Уміє порозумітися, домовитись з іншими в конфліктних ситуаціях, вживає у спілкуванні з дорослими й однолітками ввічливі слова. Пропонує ідеї для гри, долучається до різних видів діяльності, бере участь у прийнятті рішень щодо особистих питань та життя колективу. На рівні можливостей дошкільного віку визнає цінності демократії (готовність брати на себе відповідальність, вміння висловлювати власну думку та приймати думку іншого, вміння розв'язувати конфлікти шляхом діалогу; вміння слухати й спостерігати).</p>
<p>Освітній напрям</p> <p>«Дитина в природному довкіллі»</p>	<p>Сформованість знань: має початкові уявлення про дії та поведінку, орієнтовані на сталий розвиток, в екологічній, економічній та соціальній сферах повсякденного життя; знає про необхідність зменшення марних витрат сировини й кількості відходів. Знає і називає різні формули звернення, вітання, подяки і вміє обирати одну з них у залежності від ситуації спілкування. Співвідносить жести з добрими словами.</p> <p>Навички: може пояснити на елементарному рівні необхідність сталого способу власного життя, свідомо обирає дії, спрямовані на зміцнення власного здоров'я, виявляє відчуття особистої причетності до збереження ресурсів планети і власної країни. Здатна пояснити, чому потрібно економно витрачати воду, папір, електроенергію, як це пов'язано зі збереженням лісових, водних запасів планети, клімату; демонструє навички розумного споживання енергії, паперу та води. Здатна не лише усвідомлювати важливість правил у суспільному житті, смисл конкретного правила, а й уміти пояснити іншому, чому варто вчиняти так, а не інакше. Володіє і доречно вживає слова із широкої палітри мовних формул, необхідних для обслуговування різних ситуацій (вітальні слова,</p>

	<p>слова-звертання, прохання чи пропозиція допомоги, дякування, вибачення тощо); виявляє доброзичливе ставлення до людей, які її оточують, намагається підтримувати дружні стосунки з дітьми.</p>
<p>Освітній напрям «Мовлення дитини»</p>	<p>Сформованість знань: розуміє, що в Україні українська мова є державною; усвідомлює звуковий склад рідної мови, спираючись на розвинений фонематичний слух і мовленнєве дихання. Має збалансований запас слів із різних освітніх напрямів, що дає змогу добирати найбільш точні слова відповідно до ситуації мовлення; знає і називає ознаки, якості, властивості предметів, явища, події. У словнику наявні слова всіх частин мови, різного типу творення, слова різної складності, синоніми, антоніми, епітети, метафори, багатозначні слова; фразеологічні звороти; знає прислів'я, і приказки, утішки, загадки, скоромовки, форми звертання до дорослих і дітей. Має елементарні знання норм культури мовлення (привітання, прохання, вибачення, подяка, комплімент тощо).</p> <p>Навички: ефективно спілкується рідною мовою, свідомо намагається говорити виразно і правильно, чітко промовляючи звуки і слова відповідно до орфоепічних норм української мови; регулює дихання і темп у процесі мовлення; володіє силою, висотою, тембром голосу, володіє вербальними і невербальними засобами виразності. Виявляє навички звукового аналізу простих слів. Вживає всі частини мови, граматичні категорії, різні за складністю типи речень; володіє елементарними навичками корекції та самокорекції мовлення; узгоджує слова у словосполученнях і реченнях згідно з мовними нормами (рід, число, відмінок, дієвідміна, клична форма тощо). Ініціює і підтримує розпочату розмову в різних ситуаціях спілкування, відповідає на запитання співрозмовника і звертається із запитаннями, орієнтується в ситуації спілкування, вживає відповідні мовні і немовні засоби для вирішення комунікативних завдань; дотримується правил мовленнєвої поведінки та мовленнєвого етикету. Складає різні види розповідей: описові, сюжетні, творчі (розповіді-повідомлення, роздуми, пояснення, етюди), переказує художні тексти, складає за планом вихователя і самостійно казки і різні види творчих розповідей; розповідає про події із власного життя, за змістом картини, художніх творів, на запропоновану тему, за ігровою та уявленою ситуаціями, за результатами спостережень та власної діяльності; самостійно розповідає знайомі казки, переказує зміст художніх творів, користується пояснювальним мовленням (пояснити хід наступної гри, майбутній сюжет малюнка, аплікації, виробу); планує, пояснює і регулює свої дії; імпровізує, розмірковує про предмети, явища, події, друзів; робить елементарні узагальнення, висновки; висловлює зв'язні самостійні оцінні судження стосовно різних явищ, подій, поведінки людей, героїв художніх творів. Виявляє здатність до словесної творчості у різних видах мовленнєвої діяльності.</p>

<p>Освітній напрям</p> <p>«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»</p>	<p>Сформованість знань: виявляє обізнаність з предметами та їхніми властивостями, зокрема з матеріалами, з яких виготовляють речі (пластик, папір, метал, тканина, гума, глина тощо); має уявлення про виготовлення предметів довкілля (елементарні способи їх обробки: пошив, вирізання, видування тощо); знає та виконує правила техніки безпеки і роботи з інструментами. Розуміє важливість раціонального використання матеріалів, обережного ставлення до продуктів праці.</p> <p>Навички: володіє видами предметно-практичної діяльності: конструювання (з будівельного матеріалу, з паперу (оригамі, паперопластика), з природного матеріалу, з деталей конструкторів тощо), наочне моделювання (конструкцій, моделей, наприклад, часу: ранок-день-вечір-ніч, пів року: зима-весна-літо-осінь тощо), проектування, технічної творчості (створення конструкцій, споруд, технічних елементів). Вміє визначати мету, прогнозувати кінцевий результат, планувати послідовність дій, узгоджувати власні дії з діями партнерів.</p> <p>Демонструє сформованість умінь розглядати конструкції, виокремлювати їхні основні складові, співвідносити за розмірами, формами, розташуванням, аналізувати та оцінювати результат своєї роботи та роботи однолітків, вносити корективи, виправляти помилки. Турботливо ставиться до рукотворних виробів. Вміє використовувати зразки та намагається додати самостійні знахідки та рішення у створенні виробів, проявляє фантазію, винахідливість, імпровізує, використовуючи наявні ресурси, альтернативно застосовує предмети та матеріали, зважаючи на їхні властивості, генерує ідеї та заохочує товаришів бажанням їх реалізувати, прагне довести розпочату справу до логічного завершення.</p> <p>Виокремлює потрібну інформацію про об'єкти довкілля з малюнку, плану, моделі, схеми, порівнює різні моделі одного й того ж самого об'єкта. Долучається до рукоділля (handmade) з різними матеріалами з метою удосконалення навколишнього життєвого простору.</p>
<p>Освітній напрям</p> <p>«Гра дитини»</p>	<p>Сформованість знань: має уявлення про різні види ігрової діяльності, види та назви ігор, у які можна пограти; знає дії у творчих іграх та в іграх з правилами; вміє залучати та приймати партнерів до спільної гри; обирає безпечне місце та атрибути для гри; знає зміст сюжетно-рольових, конструкторсько-будівельних, дидактичних, словесних, настільно-друкованих, рухливих зі співом і діалогом, режисерських, театралізованих, українських народних іграх; демонструє сформованість рольових способів поведінки; свідомо використовує норми та етикет спілкування в іграх; розуміє, як використовувати предметно-ігрове середовище для гри; знає ігри та іграшки в садочку та вдома, використовує їх у самостійних іграх; втілює свої життєві враження; встановлює причини та наслідки вдалої та невдалої гри; усвідомлює себе активним учасником ігрової діяльності.</p>

	<p>Навички: ініціює організацію ігор з іншими дітьми за власним вибором. Самостійно обирає тему для гри, моделює явища реального життя, розвиває сюжет на основі досвіду та знань, прикладах дорослих, з літературних творів і казок, дотримується правил рольової взаємодії (узгодження, рівності, управління тощо). Разом з іншими дітьми облаштовує ігрове середовище та самостійно чи з незначною допомогою розподіляє ролі. Дотримується правил гри до її закінчення та стежить, щоб усі учасники їх виконували.</p> <p>Уміє підпорядковувати власні дії ігровим задумам, приймати пропозиції інших дітей та узгоджувати їх з усіма учасниками ігрового процесу, використовувати в іграх різні іграшки відповідно до її змісту або предмети-замінники; конструювати ігрове поле за допомогою різних предметів та матеріалів згідно з темою.</p> <p>Уміє налагоджувати партнерські стосунки завдяки діалогічному спілкуванню на основі ігрового задуму, рольової взаємодії або особистих уподобань, проявляє товариськість, толерантність, зважає на думку інших, стримує агресивні прояви, конструктивно розв'язує конфлікти, радіє спільному успіху, дотримується норм та етикету спілкування, висловлює у делікатній формі своє непогодження з пропозиціями ровесника, його діями із розподілу ролей, іграшок, обов'язків.</p> <p>Для реалізації ролі широко використовує різні засоби виразності (емоційно-виразні рухи, міміка, пантоміміка, тембр голосу, рольове мовлення), ділиться з дорослими та однолітками враженнями після гри.</p> <p>Адекватно оцінює результати власних дій та дій товаришів по команді, виявляє взаємну прихильність, надає перевагу грі як провідній діяльності; використовує власний досвід для створення ігор; здатна гратися сама та з однолітками, виявляє вміння залучити до гри партнерів; намагається творчо розвивати сюжет або придумувати ігри.</p>
<p>Освітній напрям</p> <p>«Дитина у світі мистецтва»</p>	<p>Сформованість знань: має елементарні уявлення про види мистецтва (художньо-продуктивне, музичне, театральне). Розуміє мистецтво як результат творчої діяльності митців, виконавців. Виявляє інтерес до творів різних видів мистецтва, впізнає знайомі твори, проявляє до них особисте ставлення, висловлює враження від мистецтва, інтерпретує твори. Сприймає та емоційно реагує на художній образ, елементарно аналізує засоби художньої виразності у творах мистецтва різних видів і жанрів. Вирізняє специфіку образу мистецтва художньо-продуктивного, декоративно-ужиткового, музичного, танцювального, театрального. Розуміє призначення зображувальних матеріалів, театрального реквізиту, атрибутів для образотворчої, театралізованої, музичної діяльності; здатна до реалізації творчого задуму за їх допомогою. Має уявлення про музичну гру, пісню, хоровод, танець, інструментальну музику. Розуміє зміст і колективний характер театральної вистави, знає різні види театру (ляльковий, тіньовий, настільний тощо).</p>

	<p>Навички: пов'язує яскравість образу, зміст твору з кольорами, композицією, формою; звуками, ритмами, динамікою, темпом, рухами; мімікою, жестами, римами, монологами, діалогами. Здатна розрізнити основні жанри живопису (портрет, пейзаж, натюрморт, казковий, анімалістичний), музики (вокальні, інструментальні), вистави різних театрів (ляльковий, музичний). Знаходить просту аналогію між життям і змістом твору, використовує здатність споглядати і услуховуватися в довкілля для бачення краси у побуті та мистецтві, набувати художньо-продуктивного досвіду мистецької діяльності. Володіє доступними техніками та відображає ними життєві враження та почуття. Виявляє вміння використовувати техніки художньо-продуктивної та декоративно-ужиткової діяльності, експериментує з зображувальними матеріалами, створює художні образи. Має найпростіші навички виконавської культури (декламує, передає рухами характерні ознаки персонажу) та культури глядача (володіє елементарною культурою поведінки під час свят, концертів в освітніх та мистецьких закладах). Має домірні вікові навички співу, слухання музики, музично-ритмічних рухів, гри на дитячих музичних інструментах. Виявляє музикальність, уміння передавати настрій, емоції, почуття в музично-руховій і пісенній творчості, музикуванні та музичній грі. Виявляє навички образного мовлення, акторські здібності. Запам'ятовує сюжетну послідовність спектаклю, своєчасно включається в театралізовані дії. Ідентифікує почуття та вчинки персонажів із власними. Використовує побутові речі як атрибути театралізованої діяльності. Співпрацює з дітьми, зокрема з особливими освітніми потребами, й дорослими заради спільного успіху під час мистецької діяльності — художньо-продуктивної, музичної, театралізованої, розваг, свят. Відгукується на пропозиції щодо оздоблення інтер'єру (на свята), долучається до дорослих під час декорування приміщення. Виявляє елементи естетичного смаку та підтримує естетичні прояви у побуті (доцільність вибору одягу до ситуації, культура прийому їжі, сну, відпочинку та праці, культура поведінки й дотримання елементарних правил етикету під час святкування). Демонструє за власним бажанням досвід мистецьких дій у самостійній художній діяльності. Виявляє елементарні навички рефлексії — обмірковує з іншими свій мистецький досвід, враження, ставлення до мистецької діяльності.</p>
--	--

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році в ДНЗ використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

№ з/п	Назва технології	Хто впроваджує	Контингент вихованців
-------	------------------	----------------	-----------------------

1.	Технологія навчання ранньому читанню за методикою М.О. Зайцевим	Гагіна С.Л., вихователь	Діти 5-го року життя
2.	Елементи методики сенсорного виховання за М. Монтессорі;	Січненко А.А. вихователь	Діти 3-го року життя
3.	Логічні блоки Дьенеша;	Бородюк О.І., вихователь	Діти 5-го року життя
4.	Технологія наочного моделювання	Варуха О.П., вихователь	Діти 5-го року життя
5.	Lego-цеглинки	Гуленко О.М., вихователь	Діти 6-го року життя
6.	Методика Наталії Гавриш з використанням коректурних таблиць;	Олійник А.Ю., вчитель-логопед	Діти 6-го року життя
7.	Нетрадиційні техніки малювання	Скубко Ю.В., вихователь	Діти 6-го року життя

РОЗДІЛ III

Форми організації освітнього процесу

Планування та організація освітнього процесу на період дії правового режиму воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» (зі змінами) у закладі дошкільної освіти здійснюється згідно «Методичним рекомендаціям щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану» №1/3845-22 від 02.04.2022 за змішаною формою навчання (очно-дистанційна), за наявності заяв від батьків, в якій визначено форму організації освітнього процесу.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма закладу дошкільної освіти визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей дитини) у 2024/2025 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми організації освітньої діяльності дітей: групові, підгрупові, індивідуальні заняття.

Основними формами організованої освітньої діяльності дітей дошкільного віку є: для груп загального розвитку – різні види занять; для

дитини з особливими освітніми потребами інклюзивної групи – індивідуальні корекційні заняття.

Протягом тижня у кожній віковій групі організовані ігри різних видів, спостереження, дослідно-експериментальна, художньо-продуктивна, театралізована діяльність.

Форми організації освітнього процесу плануються за освітніми напрямками Базового компонента дошкільної освіти: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Освітній процес у спеціальних групах для дітей з порушенням мови вчителі-логопеди проводять у формі індивідуальних та підгрупових занять.

В інклюзивних групах освітня діяльність з дітьми з особливими освітніми потребами організовується згідно з вимогами Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами та їх індивідуальною програмою розвитку.

Зміст освітнього процесу в інклюзивній групі базується на індивідуальних особливостях та потребах розвитку дитини з особливими освітніми потребами.

Освітня діяльність з дітьми з ООП здійснюється за адаптованою програмою розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі».

У Сумському ДНЗ № 22 планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Щоденне планування освітньої діяльності педагогами здійснюється відповідно до перспективного планування, який розробляється педагогом щомісячно. Записи фіксуються у розроблених шаблонах календарного та перспективного планів (додаток 2).

Вести записи дозволяється у друкованому та рукописному варіанті.

Планування дистанційної роботи здійснюється щотижня, фіксується у розробленому шаблоні (додаток 2).

У процесі організації освітньої діяльності в дистанційному форматі слід звернути особливу увагу на такі аспекти:

організація навчання педагогічних працівників щодо дистанційної роботи з дітьми та надання їм методичної підтримки;

забезпечення педагогів необхідним обладнанням та доступом до інтернету;

організація психолого-педагогічної підтримки та супровід усіх учасників освітнього процесу;

систематичність організації освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку.

Використовуватиметься **синхронне і асинхронне навчання**.

Синхронне навчання – коли відбуваються онлайн-заняття, а асинхронне – вихователь записує відеозаняття або мотиваційне відео і передає його батькам для самостійного опрацювання дітьми. Якщо дитина не може самостійно опрацювати наданий матеріал, то батьки опрацюють його разом із дитиною .

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури, вчитель-логопед та ін.) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, розвиваючі ігри тощо);

спостереження;

пошуково-дослідницька діяльність;

театралізована діяльність;

трудова діяльність;

тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

Педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

ранкової гімнастики;

гімнастики пробудження;

занять фізичною культурою;

рухливих ігор та ігор спортивного характеру;

загартування;

фізкультурних хвилинок під час занять;

фізкультурних пауз між заняттями;

фізкультурних комплексів під час денної прогулянки ;

оздоровчих заходів.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу ДНЗ реалізуються в рамках:

плану роботи Сумського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) №22 «Джерельце» м. Суми, Сумської області на 2024/2025 навчальний рік. (затверджується керівником);

режиму роботи груп ДНЗ №22 «Джерельце» (додаток 3).

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей в літній період, під час якого освітній процес організовується у формах, визначених листом МОН України «Про організацію діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану» №4/1798-23 від 31.05.2023

Ключовою передумовою налагодження ефективного та дієвого освітнього процесу є партнерська взаємодія між батьками та педагогічним колективом.

Оскільки форма організації освітнього процесу в ДНЗ залежить від безпекової ситуації, комунікація буде здійснюватися з урахуванням локації дітей (удома, в укритті, в умовах зовнішньої або внутрішньої міграції, у закладі дошкільної освіти, з батьками, вихователями, опікунами) і орієнтуватися на виконання завдань:

інформування сімей, що евакуйовані з небезпечних територій діти можуть долучитися до освітнього процесу за місцем тимчасового проживання;

надання інформації щодо можливості використання приватних освітніх платформ із безкоштовним доступом до освітніх послуг з метою залучення дітей до освітнього процесу;

сприяння тимчасовому долученню дітей до освітнього процесу в ДНЗ у зарубіжних країнах на період воєнних дій;

організація індивідуальних консультацій із фахівцями (практичними психологами, психотерапевтами, медичними працівниками, юристами та ін.);

психологічний супровід дітей та їхніх батьків у кризовому стані.

РОЗДІЛ IV

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» наказу Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої

системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти», у закладі дошкільної освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. У рамках зазначеної системи у 2024/2025 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Положення регламентує зміст і порядок забезпечення якості освіти в ДНЗ, затверджується керівником за попереднім схваленням педагогічної ради.

Інструменти забезпечення якості освіти

1. Освітнє середовище.

1.1. Створення безпечних, доступних умов розвитку, виховання, навчання дітей і праці.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Одне з найважливіших завдань діяльності закладу – створити освітній простір, адекватний сучасним суспільним змінам, тенденціям розвитку в умовах, відповідний запитам батьків. Важливе місце в цьому просторі відіграють приміщення з меблями та обладнанням, які дають дітям максимум доступу та можливостей для ознайомлення з матеріалами, взаємодії один з одним, сприяють розвитку самостійності. Приміщення закладу освіти – це динамічний і змінюваний простір, заповнений матеріалами та обладнанням, необхідним для задоволення індивідуальних інтересів і розвитку дітей.

Для з'ясування, чи створено належні умови на території, у будівлі та приміщеннях закладу, чи вони безпечні та комфортні, створюється наказом керівника постійно діюча технічна комісія з обстеження приміщень, інженерно-технічних комунікацій закладу.

Одна з умов безпечного освітнього середовища – знання та дотримання працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, цивільного захисту.

Дотримання протиепідемічного режиму має важливе значення для збереження життя та здоров'я дітей, включає комплекс організаційних, правових, медичних, гігієнічних і протиепідемічних заходів, що направлені на запобігання виникненню і ліквідацію інфекційних захворювань.

Заклад дошкільної освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу

2. Організація освітнього процесу.

2.1. Дотримання Державного стандарту дошкільної освіти.

2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі.

У Методичних рекомендаціях до Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), що у додатку до листа МОН від 16.03.2021 № 1/9-148, зазначено, що компетентності формуються у просторі

освітніх напрямів роботи закладу через організацію педагогом базових (основних) видів діяльності, які збагачують досвід дитини та реалізуються як особистісне надбання дитини (результат розвитку) за підтримки батьків в умовах сімейного виховання.

Отримання результату дошкільної освіти (компетентності дитини) – це відповідь на запитання, як ми реалізуємо цінності та завдання дошкільної освіти, як спілкуємося, граємо з дитиною, підтримуємо розвиток її здібностей.

У закладі дошкільної освіти створено умови для організації освітнього процесу, інтеграції та соціальної адаптації здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами.

У закладі здійснюється внутрішній моніторинг розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти відповідно до методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти», за редакцією Шаповал Н.М., Левченко В.О., Остапюк Г.М. та ін. (наказ МОН України від 12.01.2021 р. № 33).

Для відстеження динаміки особистісних досягнень дітей, моніторинг здійснюється 3 рази на рік: вересень, січень, травень.

3. Кадрова робота.

3.1. Ефективність планування педагогами діяльності та якість організації освітнього процесу.

3.2. Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників: вимога.

3.3. Налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу.

3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти.

Кадрова політика базується на таких принципах:

- справедливість;
- демократизм;
- гуманізм;
- моральність;
- довіра;
- мотивація;
- рівність та відсутність дискримінації;
- добір кадрів за професійними, діловими і моральними якостями; захищеність.

Система цінностей педагогів формується з таких складників:

- самоцінність збереження та зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дитини;
- створення благополуччя як вміння плекати, підтримувати та створювати сприятливі умови для себе та інших у безпечному середовищі, в природному, предметному та соціальному оточенні.

Професійне зростання, підвищення кваліфікації педагога – безперервний процес. І це не лише навчання на курсах підвищення кваліфікації. Процес

підвищення кваліфікації педагога не обмежується якоюсь однією формою. Це також участь у тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, курсах.

4. Управлінська діяльність.

4.1. Сформованість стратегії розвитку закладу дошкільної освіти.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

4.4. Створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу та розвитку громадського самоврядування.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Стратегічне управління закладом реалізується через два напрями – розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти та стратегічне планування. Перший дає змогу вивчати та оцінювати освітній процес як систему, а другий – визначити напрями діяльності в середньостроковій і довгостроковій перспективі.

Управлінська компетентність – це наявність професійних знань та практичного досвіду в сфері управління закладом, організації колективної освітньої, методичної, наукової та суспільної діяльності. За цим визначенням стоїть готовність і здатність керівника закладу освіти діяти у насиченому стресом середовищі, талант організатора і психолога, зрештою, харизма лідера.

Удосконалення освітнього та управлінського процесів залежить від формування спільного розуміння якості освітньої діяльності, запровадження закладом щорічного самооцінювання. Самооцінювання проводяться, щоб вивчити та оцінити ефективність функціонування внутрішньої системи та поліпшити діяльність закладу. Відстежування та оцінювання діяльності закладу керівником проводиться протягом року. Втім, щоб отримати показові результати само оцінювання, має бути методичною робота завідувача, вихователя-методиста. До неї залучаються всі учасники освітнього процесу.

У кінці кожного навчального року педагогічна рада обговорює та оцінює результати діяльності закладу за минулий навчальний рік. Керівник щороку звітує перед колективом та громадськістю про діяльність закладу.