

Річний звіт про діяльність
Сумського дошкільного навчального закладу (ясла-садок)
№ 22 «Джерельце» м. Суми, Сумської області
у 2025/2026 навчальному році
Світлани Харченко

На сьогодні Сумський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 22 «Джерельце» м. Суми, Сумської області - це освітній заклад, що забезпечує реалізацію права дитини на здобуття дошкільної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту. Робота закладу здійснюється відповідно до законодавчих документів та нормативно-правових актів, що регламентують діяльність закладів дошкільної освіти.

Дошкільний навчальний заклад працює за адресою вул. Ковпака (Сумської тероборони), 25 в режимі 11 годин, тобто з 7.00 до 18.00, з п'ятиденним робочим тижнем. В ДНЗ функціонує 10 груп, в яких виховується 142 дитини від раннього до старшого дошкільного віку. Через безпекову ситуацію в регіоні та за рішенням Комісії з техногенної безпеки та цивільного захисту СМР у I півріччі 2025/2026 навчального року освітня діяльність здійснювалася в дистанційному форматі з організацією роботи чергових груп. Наразі у закладі функціонує 8 груп в очному форматі та 2 дистанційні групи.

За штатним розписом у закладі працює 51 працівник. Освітню діяльність здійснюють 25 кваліфікованих педагогів, з них вищу педагогічну освіту мають 23 вихователі та спеціалісти. Обслуговуючого персоналу - 26 осіб.

Одне із найважливіших завдань керівника закладу у воєнний час – це створення безпечних умов для організації діяльності та перебування учасників освітнього процесу у закладі, а саме під час повітряних загроз. З цією метою були розроблені та беззаперечно виконувалися алгоритми дій під час надзвичайних ситуацій, при сигналі «Повітряна тривога». Також повноцінно використовується найпростіше укриття, яке облаштоване відповідно до потреб дітей та працівників. Воно оснащено меблями, утеплені локації для сидіння. Дизайн стін в укритті – змінний та динамічний, тематично відповідає освітнім завданням, естетичне оздоблення виконано методом розфарбування та розміщення декоративних елементів. Для ефективного та якісного проведення освітньо-виховного процесу укриття забезпечено оптоволоконним інтернет-з'єднанням WiFi, здатним працювати навіть за відсутності електроенергії, а також проектором, ноутбуком. Окремі приміщення для кожної вікової групи забезпечені дидактичним, розвивальним матеріалом з метою створення можливостей для проведення освітньо-виховної діяльності з вихованцями, проведення свят та розваг, занять спеціалістів. Важливим елементом для

корекційно-розвиткової роботи та психологічної підтримки під час повітряних тривог стало облаштування в укритті ресурсної кімнати. А з метою створення комфортних умов для перебування дітей та працівників в укритті функціонує тепловентиляція.

Протягом 2025/2026 навчального року свою діяльність педагогічний колектив здійснював згідно Базового компонента дошкільної освіти за Програмою розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі», а також парціальною програмою «Україна – моя Батьківщина», втілюючи у практику оптимальні форми і методи розвитку особистості дитини, її здібностей, умінь і навичок, формуванню компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях. Також у цьому навчальному році наш заклад став учасником Проєкту Всеукраїнського фонду «Крок за кроком» та міжнародної організації «Think Equal», реалізуючи комплексну програму соціально-емоційного розвитку та психосоціальної підтримки дітей дошкільного віку «Думай на рівних» у всіх групах дошкільного віку. Вихователі Лисенко А.В., Дорогокупля О.І., Галушка Л.Г., Гуленко О.М., а також вихователь-методист, куратор проєкту, Масленнікова Т.О. пройшли відповідне навчання та отримали сертифікати.

Робота педагогічного колективу здійснювалася згідно річного плану та була націлена на виконання пріоритетних завдань на 2025/2026 навчальний рік:

1. Продовження формування у вихованців національно-патріотичної свідомості, розуміння культурних та духовних цінностей українського народу через інтеграцію національних традицій в різних видах діяльності.
2. Розвиток стресостійкості та зміцнення фізичного і ментального здоров'я дітей дошкільного віку через впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес.
3. Активізація інтерактивної взаємодії учасників освітнього процесу шляхом використання цифрових ресурсів, ІКТ та підвищення цифрової грамотності педагогів як запоруки успішної інтеграції сучасних технологій в освіту.

Протягом навчального року, відповідно до плану роботи на 2025/2026 навчальний рік, були проведені педагогічні ради, на яких висвітлювалися питання реалізації пріоритетних завдань роботи закладу, обговорювалися результати тематичних перевірок, проведення атестації педагогічних працівників та інші важливі питання діяльності колективу. Рішення педагогічних рад виконувались відповідно до встановлених термінів. Їх виконання сприяло підвищенню методичного рівня педагогів, активізувало творчий підхід, конкретизувало роботу вихователів в певних напрямках. Використання педагогами під час проведення педради нетрадиційних форм і

методів (майстерки, тренінги тощо) мало позитивний вплив на співпрацю в колективі, креативне застосування своїх знань у роботі з дошкільниками.

У закладі створено всі умови для розвитку творчого потенціалу педагогів. Тематика методичних заходів була різноманітна і відповідала запитам вихователів. Упродовж навчального року всі педагоги долучалися до вивчення актуальних проблем та окремих аспектів дошкільної, інклюзивної освіти шляхом участі у тренінгах, семінарах, практикумах, вебінарах, майстер-класах та отримували відповідні сертифікати. Підвищення кваліфікації у 2026 році проходять 6 педагогів. Атестувалося в закладі 5 осіб, за підсумками атестації 2 вихователя отримали вищу категорію, 2 вихователя – першу категорію, а також вихователь-методист отримала другу категорію. Разом з тим, що стосується інформаційно-комунікативної та цифрової грамотності педагогів, тут існує потреба вдосконалення навичок користування сучасними технологіями та методиками. З цією метою 6 вихователів стали учасниками міського освітнього проєкту ЦПРПП «Територія цифрової компетентності» та отримали сертифікати. Також консультант Центру професійного розвитку педагогічних працівників Зайченко Н.І. провела майстер-клас «Професійне зростання та емоційна підтримка педагогів».

Між колегами постійно відбувався обмін педагогічним досвідом. Педагогами, які атестувалися у 2026 році, були проведені семінари-практикуми для вихователів з тем та методик, які впроваджуються в роботі з дітьми, а саме: презентації вихователя-методиста Масленнікової Т.О. «Використання здоров'язбережувальних технологій у всіх видах діяльності з дітьми дошкільного віку» та «Формування патріотичних почуттів, моральних та духовних цінностей як важлива складова становлення особистості дошкільника», майстерка вихователя Словіковської Т.М. «Використання кубиків LEGO в роботі з таблицями», майстер-клас вихователя Дорогокуплі О.І. «Формування навичок мінної безпеки у дітей дошкільного віку засобами гри», практикум педагогів Сумцової С.М. та Галушки Л.Г. «Використання мнемотехніки та кругів Луллія у роботі з дітьми» та інші.

Свою роботу педагоги здійснювали згідно перспективного та календарно-тематичного планування, використовуючи в освітньому процесі наступні основні форми: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі ігри; трудова, самостійна діяльність дітей; індивідуальна, дослідницько-пошукова робота, спостереження. В постійному пошуку оригінальних, нестандартних ідей, форм та методів виховання, нестандартних підходів у освітньому процесі, педагоги активно впроваджують новітні освітні технології.

Освітній процес вихователями здійснювався не тільки під час проведення щоденних занять. Цікаво та змістовно, із заходами відповідної тематики, проходили у садочку тематичні дні, присвячені всім святам та пам'ятним датам, що відзначають в Україні: День гідності і свободи, День ЗСУ, День примирення, День українського козацтва, День єднання, Всесвітній день миру, День хліба, День театру, День національного прапора, Міжнародний день «Дякую», День енергозбереження, День гарбуза, День вишиванки, День Матері, Всесвітній день Землі та безліч інших.

Традицією у дошкільному закладі стало проведення заходів з нагоди Дня народження Великого Кобзаря Т.Г. Шевченка 9 березня, акції Різдвяний та Великодній кошик для захисників, екологічні акції. Також вихователі та працівники закладу вже вкотре долучилися до «Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності» у День української писемності.

Різними заходами були насичені і тематичні тижні, такі як Тиждень безпеки дитини (жовтень, травень), Тиждень психології (квітень), Тиждень толерантності (листопад) та інші. Проводилися з урахуванням правил безпеки (а саме - в укритті) музичні свята та розваги: «Загублений настрій», «Миколай, Миколай, ти у гості завітай», «Веснонька прийшла», «Чарівні капелюшки» та інші. Але найбільш хвилюючим було свято випускників у старших групах «Зірки Тік-Току 2026». Також вихователем Лисенко А.В. проводилася театралізована діяльність з дітьми середнього та старшого дошкільного віку, підсумком якої стали вистави за участі дітей «Вальс метеликів» та «Жива рука» до Дня театру. Частими гостями у садочку були і актори Сумського обласного академічного театру для дітей та юнацтва з виставами свого репертуару, які проводилися з урахуванням безпекової ситуації в найпростішому укритті закладу.

Велика увага цього навчального року, зважаючи на безпеклу ситуацію у регіоні, приділялася психологічній підтримці, зміцненню ментального та психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу. Практичні психологи Зарецька О.В., Рижкова О.С. (у I півріччі) та Овдієнко Є.С., Семко Д.А. (у II півріччі) проводили розвантажуючі практики з дітьми, психологічні тренінги з педагогами, консультації для батьків відповідної тематики. Кілька разів протягом навчального року психологами Міжнародного дитячого фонду ЮНІСЕФ проводилися заняття для дітей з ментальної підтримки.

З метою формування позитивного іміджу закладу та завдяки ефективній управлінській та методичній підтримці всі учасники освітнього процесу брали активну участь у конкурсах, акціях та проєктах:

- Всеукраїнський творчий конкурс «Барви жовтня» (вихователь Словіковська Т.М.)

- Міський конкурс «Садочок, дружній до докiлля» у рамках Всесвітньої акції «Година Землі – 2026»;
- міському конкурсі «Зелені долоньки»;
- Міжнародному освітньому конкурсі «ОЛІМПІС 2026» (осіння сесія)
- Всеукраїнський флешмоб «Мое дерево перемоги» у межах екологічної акції «Посади своє дерево»
- X Всеукраїнська акція «Няв для Мурчика» та «HAPPY Гав»

Творча група Сумського ДНЗ №22 «Джерельце» зайняла II місце у I (міському) турі Обласного фестивалю-огляду фахової майстерності педагогів закладів дошкільної освіти «Світ дошкiлля» у номінації «Дидактичний посiбник дітям дошкiльного віку», представивши на конкурс «STEM-експериментаріум: маленькі дослідники – великі відкриття». Це справжня лабораторія, яка створила умови для пошукової, дослідницької, експериментальної діяльності дошкiльнят на шляху до пізнання навколишнього світу. STEM-освіта в дошкiльному закладі впроваджується з 2025 року.

Основа успішної діяльності – це в першу чергу партнерська взаємодія та підтримка всіх учасників освітнього процесу. З метою вдосконалення умов та методів роботи у закладі дошкiльної освіти проводяться опитування в Google-формах серед батьків та педагогів щодо питань організації освітнього процесу, харчування тощо. Це дає змогу проаналізувати ефективність реалізації освітніх завдань, результативність роботи адміністрації, звернути увагу на недоліки, напрацювати шляхи покращення взаємодії усіх учасників освітнього процесу та господарчого підрозділу. Результати опитування щодо харчування, наприклад, показали позитивні відгуки батьків стосовно меню для вихованців.

Протягом 2025/2026 навчального року в закладі дошкiльної освіти проводився моніторинг рівня сформованості компетентностей дітей відповідно методичного посiбника «Моніторинг досягнень дітей дошкiльного віку згідно Базового компоненту дошкiльної освіти» за загальною редакцією Н.М. Шаповал, О.М. Кулик, Т.В. Киричук, 2021р. Моніторингом було охоплено 96% вихованців закладу освіти. Матеріали фіксувалися у картках результатів моніторингу сформованості основних компетентностей, а результати моніторингового обстеження кожної дитини заносилися у зведену таблицю. Педагоги були забезпечені інструментарієм для здійснення моніторингу, матеріалами щодо фіксування результатів (таблицями, картками) та матеріалами проведення педагогічної діагностики.

Дані педагогічного вивчення на основі результатів моніторингу аналізувала та узагальнювала вихователь-методист Масленнікова Т.О. Це питання обговорювалося на педагогічних годинах, визначалися необхідні методи та форми роботи згідно динаміки змін у розвитку кожної дитини. Аналіз показників рівня засвоєння програмових знань та вмінь, сформованості

освітніх компетентностей дітей різних вікових груп показав, що засвоєння дітьми програмових вимог відповідає в переважній більшості достатньому та середньому рівню (відповідно 36% та 42%), але загальні показники дещо нижчі за минулий навчальний рік. Відчутні освітні втрати через низьку відвідуваність дитячого садка вихованцями, безпекову ситуацію та постійний стрес. Слід зазначити, що більшість часу протягом дня діти перебували в укритті, недостатньо рухалися та гралися на свіжому повітрі, що теж негативно вплинуло на рівень розвитку основних компетентностей та фізичний розвиток.

В результаті виконання програми розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі», завдяки максимальним зусиллям щодо створення сприятливих умов для повноцінної реалізації потенціалу кожної дитини, її особистісного росту, випускники старших груп показали в більшості (89%) достатні та високі рівні сформованості ключових життєвих компетентностей, що сприятиме успішному навчанню в новій українській школі.

Велика увага через сучасні виклики воєнного стану приділялася створенню безпечних та нешкідливих умов для здійснення освітнього процесу, проводилася освітньо-виховна, просвітницька робота щодо питань безпеки життєдіяльності з усіма учасниками освітнього процесу. Педагоги всіх вікових груп під час проведення ігор «Безпечно-небезпечно», «Набери номер», «Ми та дорога», бесід на тему «Правила знаємо – в біду не попадаємо», «Сам вдома», «Оціни вчинок», на занятті з ознайомлення з соціумом «Небезпечні предмети навколо нас» формували поняття про норми та правила безпечної поведінки, навчали дітей обачності, навичкам швидкої реакції у екстремальних ситуаціях. У закладі традиційно проходить у жовтні та травні Тиждень безпеки дитини, впродовж якого вихователі проводять читання художніх творів відповідної тематики, аналіз небезпечних ситуацій, моделювання правильної поведінки, а також заходи з мінної безпеки в кімнаті БЖД. Проведення комплексної роботи з питань безпеки життєдіяльності формує у маленьких громадян уміння бачити небезпеку, набувати стереотипу поведінки в природі та суспільстві, що є дуже актуальним питанням в сучасних умовах. Згідно Закону України «Про охорону праці», систематично з працівниками проводилися вступні, первинні та повторні інструктажі з питань охорони праці, пожежної безпеки, цивільного захисту, які реєструвалися у відповідних журналах. Для учасників освітнього процесу заняття з мінної безпеки, правил дорожнього руху, пожежної безпеки провели інспектор сектору громадських зв'язків Управління партульної поліції в Сумській області Марина Горьковська, головні інспектори відділу № 2 Сергій Чеботарьов та відділу № 1 Ірина Новохатська Сумського районного управління цивільного захисту та превентивної діяльності Головного управління ДСНС у Сумській області. Також 24 працівника закладу разом з консультанткою ЦПРПП Наталією Голобородько на занятті майданчика «Безпековий гід:

серцево-легенева реанімація» відпрацювали алгоритми надання домедичної допомоги. В 2025/2026 навчальному році пройшла навчання з питань охорони праці 1 особа, заступник директора з господарської роботи Омеляненко С.О.

Інклюзивна спрямованість освітнього процесу залишається в особливому пріоритеті роботи закладу. Освітня діяльність в інклюзивних групах здійснювалася згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 № 530 «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти» та реалізовувалася за індивідуальними програмами розвитку дітей з ООП, розробленими за участю батьків та погодженими командою психолого-педагогічного супроводу. З дітьми, які мають особливі освітні потреби, проводились додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття, передбачені індивідуальними програмами розвитку цих дітей. В цьому навчальному році заклад відвідувало 10 дітей з ООП, працювало 4 інклюзивні групи. Створено умови для навчання, соціальної адаптації, інтеграції в суспільство здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами, забезпечується постійна співпраця з Інклюзивно-ресурсним центром. Багато зусиль докладалося для створення інклюзивного розвивального середовища, формування толерантного ставлення, налагодження партнерської взаємодії з родиною, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами. З цією метою в садочку постійно працює ресурсна кімната та кабінет психологічного розвантаження, де роботу з дітьми та батьками проводять практичні психологи.

Тісна взаємодія з батьківською громадою є запорукою успіху в процесі розвитку та виховання малюків. Незважаючи на виклики сучасної ситуації, в міру можливостей, батьки брали активну участь в діяльності закладу, постійно долучалися до реалізації спільних проєктів: «Зелені долоньки», «Город на підвіконні», Різдвяний та Великодній кошик захисникам, «Нарру Гав» та «Нарру Няв», виставки «Осінній вернісаж», відвідували та були безпосередніми учасниками розваг для дітей.

Особлива увага мною, як керівником, приділялася створенню комфортного, безпечного, інклюзивного освітнього середовища та утриманню в належному стані території закладу дошкільної освіти, прилеглої території та приміщень закладу. Систематично проводиться ґрунтовна робота з благоустрою території, ремонту приміщень та обладнання дошкільного закладу.

В результаті встановленого контакту з волонтерською організацією «СББ ТИЛ» матеріально-технічна база поповнилася іграшками для груп та ресурсної кімнати, також системний блок та монітор отримала бухгалтер закладу.

Територія дошкільного закладу гарно озеленена. Спільними зусиллями колективу, батьківської громади, благодійної допомоги, а саме від Сергія Єфіменка, було доповнено новими квітами облаштування клумб, квітників, газонів. Кожна група висадила город з городніми культурами, де вихователі мають можливість організовувати разом з вихованцями догляд, пошуково-дослідницьку діяльність та спостереження за рослинами.

Працівниками закладу протягом навчального року територія закладу постійно підтримувалася в належному стані, вчасно прибиралося опале листя, сніг та здійснювався покос трави. Прилегла територія також підтримується в належному стані: зібране неорганічне сміття, обпиляні та зрубані сухі дерева, чагарники та інше.

Обладнання та матеріально-технічне забезпечення протягом навчального року поповнювалося та ремонтувалося відповідно потреби, а саме було придбано, встановлено чи використовується:

Електротриммер – 3 980 грн.

Манометри, крани, термометри, повірка – 4 055 грн.

Змішувач у гр. «Рукавичка» та «Ромашка» - 639 грн.

Замок в гр. «Колобок» - 759 грн.

Фільтр для пральної машини – 54 грн.

Тілі та штори в укриття 1 874+1 500= 3 374 грн.

Кріплення для вогнегасників – 1 338 грн.

Терки для овочів та капусти – 330 грн.

Інвентар для прибирання – 503 грн.

Ліхтар на центральний вхід та лампи освітлення - 260 грн.

Гірлянди новорічні - 300 грн.

Загальна кількість придбаного бензину для генератора, який забезпечував електропостачання в укритті під час аварійних та погодинних відключень світла становила 637 л, з них:

167 л на суму 8 650 грн. за кошти батьків

340 л на суму 19 666,6 грн. за бюджетні кошти

130л на суму 8 034 грн. за кошти завідувача

Відремонтовано:

Тепла підлога в гр. «Теремок» - 2210+1500 (ремонт труб) + 13860грн. (лінолеум)+1488 (комплектуючі) = 19 058 грн.

Труби опалення в теплопункті - 5070 грн.

Утеплення труб в теплопункті - 2 260 грн.

Освітлення в групі «Бджілка» - 1 657 грн.

Стіни в укритті - 1 084 грн.

Благодійна допомога організації SAFE (Франція) - пральний порошок 28 кг на суму 4 156 грн. ; волонтерська допомога - 10 мішків суміші для вирівнювання полу.

З метою забезпечення населення під час тривалих відключень та надзвичайних ситуацій, пошкодження житла під час вибухів, на базі закладу дошкільної освіти був облаштований пункт обігріву, куди надано в якості благодійної допомоги дизельний генератор, а також придбано електрочайники, подовжувачі та каністри на суму 3 200 грн.

На сьогодні загальний стан території та приміщень закладу відповідає Санітарному регламенту ДНЗ, має естетичний вигляд та безпечний для перебування дітей.

Для вихованців закладу згідно постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування в закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» організоване триразове харчування (сніданок, обід, вечеря) зі збалансованим раціоном блюд сезонного чотиритижневого меню, яке затверджується керівником та погоджується начальником Головного управління Держспоживслужби в Сумській області. Щоденно меню доводиться до відома батьків, забезпечується виконання санітарно-гігієнічних норм, сервірування столів відповідно до культурно-гігієнічних та програмових вимог.

Медичне обслуговування в ДНЗ здійснювалося відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 03.09.2025р. № 1080 «Про затвердження переліку обов'язкових заходів з охорони здоров'я вихованців закладів дошкільної освіти та вимог до медичного осередку, ізолятора та медичного кабінету закладу дошкільної освіти», оновленого Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів в редакції 21.10.2025р. та інших чинних нормативно-правових документів. У закладі дошкільної освіти діє медичний кабінет, ізолятор, які оснащені на 87 % відповідно до Переліку необхідного обладнання та лікарських засобів. Медичне обслуговування проводилося згідно з планом медико-профілактичних заходів.

Реалізація заходів по зміцненню здоров'я дітей проводилася старшою медичною сестрою Фортуною Анжеликою Миколаївною. Протягом навчального року були створені оптимальні умови для адаптації дітей у закладі, здійснювався контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, розпорядку дня, санітарним станом приміщень. Робота закладу здійснювалася з урахуванням стану здоров'я, особливостей кожної дитини, рівня фізичного розвитку, реальних умов роботи закладу.

У закладі дошкільної освіти ведеться Журнал обліку звернень та заяв громадян, на які адміністрація закладу своєчасно реагує та надає вичерпні відповіді. Запити від батьків надходили в усній формі, у вигляді заяв, на електронну пошту та носили в основному інформаційний характер та були вирішені. Відкритості та прозорості роботи закладу сприяє сайт та сторінка у Фейсбук, де висвітлюються практично всі питання роботи закладу згідно ст. 30 Закону України «Про освіту».

Вважаю, що обрані форми та методи роботи, об'єднані зусилля адміністрації та педагогічного колективу, батьківської громади позитивно вплинули на результативність роботи закладу дошкільної освіти.

Завідувач

Світлана ХАРЧЕНКО